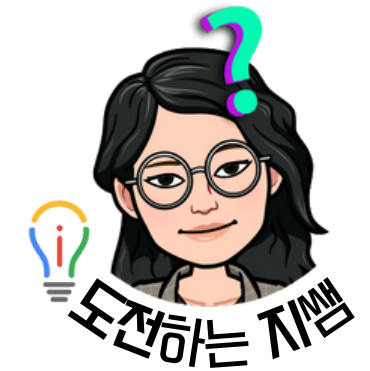
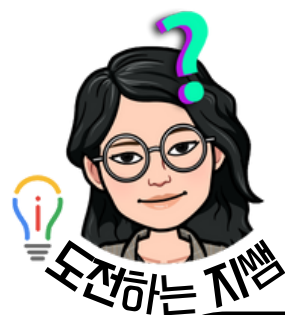


개정 교육과정과 미래 교육



- 개정 교육과정 핵심과 OECD 미래교육 나침반 소개
- 이를 반영한 학생주도성의 교육활동을 만들기 위한 방법과 학생주도적인 교육활동의 예시



joo.is/도전하는지쌤

교사 지미정

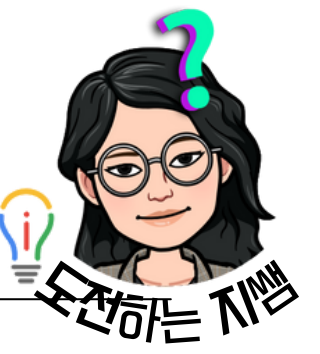
- Google Educator Groups 화성 리더
- 구글 공인 교육자 & 구글 공인 트레이너 & 구글 공인 혁신가

• 저서 :



- 경기도 초등 깊이 있는 수업 선도 교사/수업 정책 지원단
- 깊이 e끌림 전국단위 수업 평가 연구회 회장
- OECD 에듀케이션 2030 도전기 <공개수업> 유튜브 채널 운영
- 공교육 되살리기를 목표로 다양한 도전을 이어나가고 있는 교사

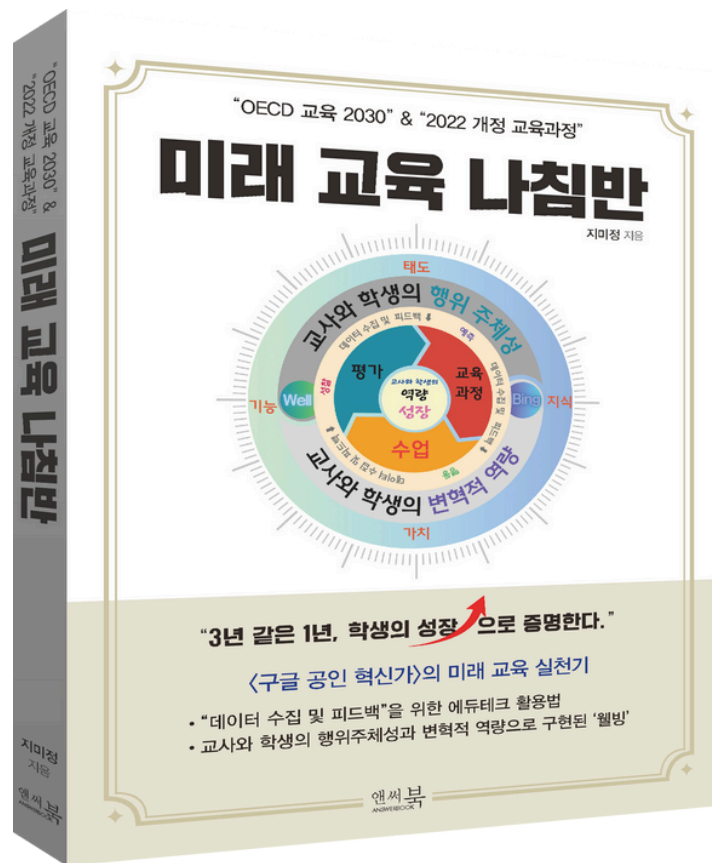


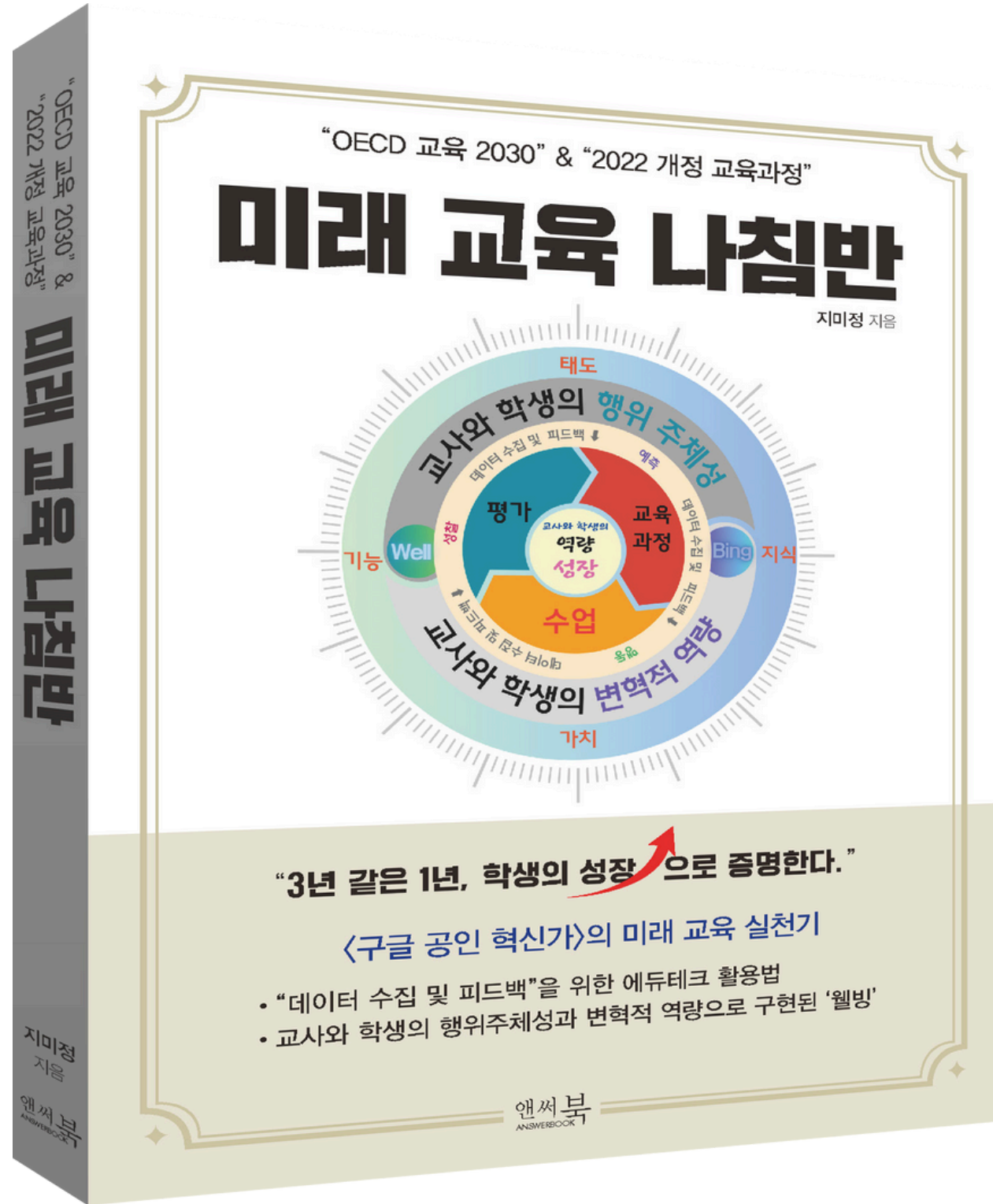
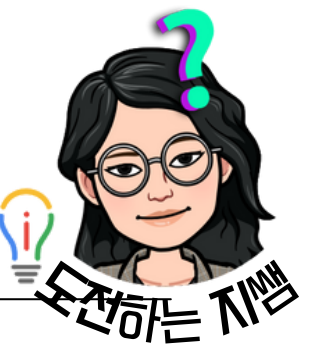



미래교육?

1분 뒤에 할 교육도 미래교육인가?

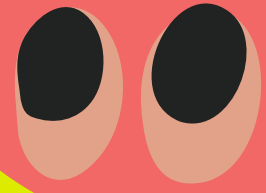
“HA
HA,
HA”






“3년 같은 1년
 학생의 성장  으로
 증명한다.”


3배속 역량 교육과정이라 표현한 이유는?




3배속

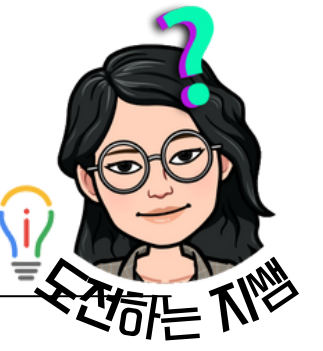
 우리가 보낸 시간이 아직 6개월도 되지 않는 데, 3년처럼 느껴진다. 그 이유는...모든 활동과 수업에 모두가 적극적으로 참여해 시간 가는줄 몰라서 그런 것 아닐까?

모두가 기쁜 마음으로, 존중하며 배려했기에 짧은 시간이 더욱 더 길게 느껴졌을 것이다. 시간은 참 빠르다. 앞으로 남은 2학기는 5년처럼 느껴지지 않을까?

 이게 무슨 소린가! 3년 같은 1년이라니! 시간은 방학 3일 전을 달리고 있지만 나는 이때까지 4개월이라는 시간이 2년이 흐른 것 같았다. 진짜 너무 많은 프로젝트를 하면서 나는 2년동안 성장할 역량이 지금 자란 것 같은 기분이다. 이 역량을 끌어올리도록 도와줬던 선생님이 고맙고, '기회를 스스로 잡은 나'한테도 고맙다.

 3년같은 1년은 되지 않을 것 같다. 왜냐하면 이미 1학기가 3년 같았기 때문이다. 5달 정도 되는 1학기동안 위에 적힌 것은 물론 시험도 보았고, 짧게 했지만 절대 중요하지 않다고 할 수 없는 활동도 많이 하였다. 5달 동안 이렇게 많은 활동을 하니 시간을 완전 꽉꽉 채워 사용하게 되었고, 그만큼 기억에 남는 시간이 많아 지니 5달이 3년처럼 느껴지는 마법이 일어났다. 그러므로 우리의 1년은 3년이 아닌, 한 6년처럼 느껴질 것 같다.





"선생님 내년에 6학년 하시면 안 돼요?"

성장한다는 게 뭔지 알겠어요.

내년에도 이렇게 성장하고 싶어요."

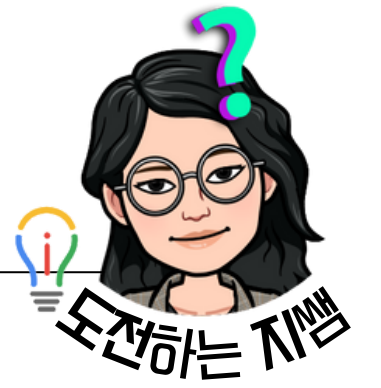
2024.06.21



100일쯤 되면....



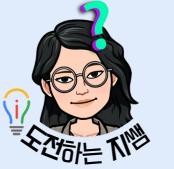
"교육은 우리가 내일 무엇을 해야 하는지를 준비시키는 것이며, 이는 새로운 방식으로 사고하는 것을 요구합니다." - 존 듀이 (John Dewey)



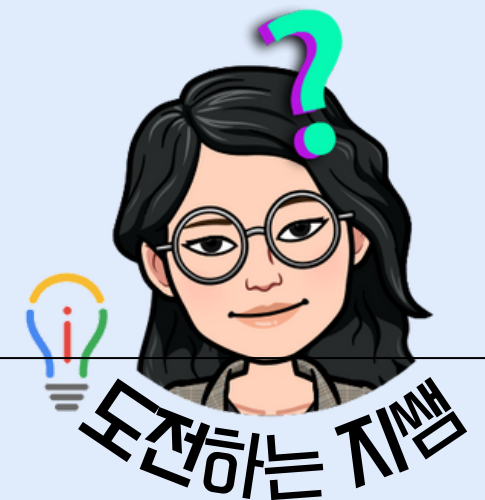
무엇이 이런 **변화**를 만들었을까?

스스로 확인하고 점검하고 이제 성찰하고
또다시 실천하는 과정에서 변화가 나왔어요

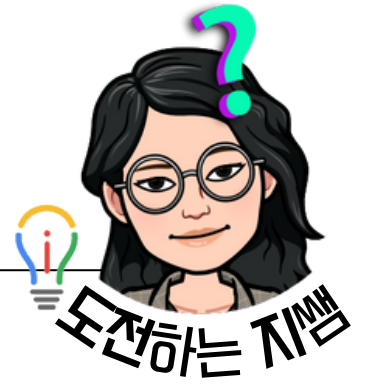
그 변화를 남이 만들어 준 것이 아니라
스스로 만들었다는 것이 가장 뿌듯해요



무엇이 이런 **변화**를 만들었을까?



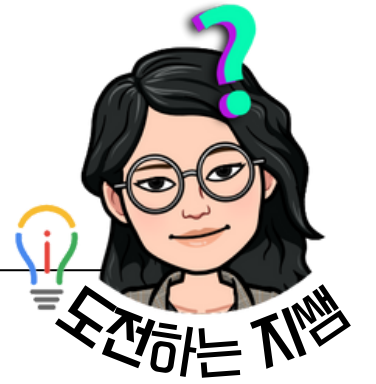
무엇이 이런 **변화**를 만들었을까?



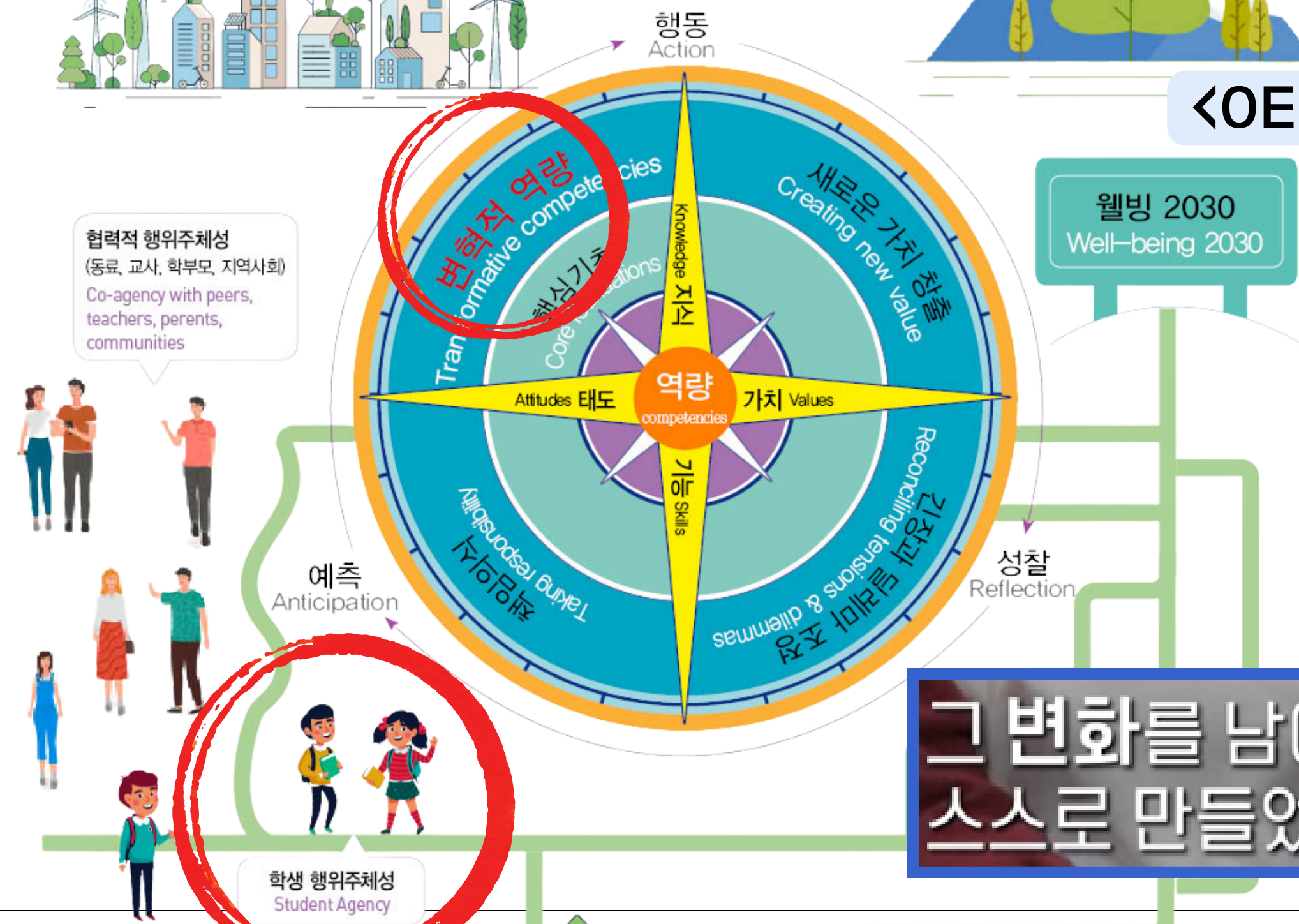
스스로 확인하고 점검하고 이제 성찰하고
또다시 실천하는 과정에서 변화가 나왔어요



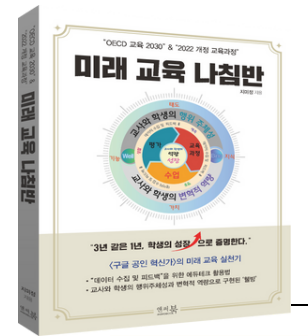
무엇이 이런 변화를 만들었을까?



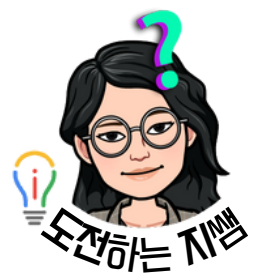
<OECD 학습 나침반 2030>



그 변화를 남이 만들어 준 것이 아니라 스스로 만들었다는 것이 가장 뿌듯해요



***OECD 교육 2030 프로젝트 : 2030년의 미래를 살아갈 학생들을 위한 교육의 방향**



더 나은 미래, 모두를 위한 교육

2022 개정 교육과정 총론 주요시행시안

2021. 11. 24. (수)



2022 개정교육과정 추진배경 中 일부 발췌

□ 새로운 교육환경 변화에 적합한 **역량 함양 교육 필요**

- 지식·정보의 폭발적 증가에 따라 단편적 지식의 습득보다 학습한 내용을 **삶의 맥락에서 적용하고 복잡한 문제를 해결하는 역량 중요**
- 당면한 사회적 변화에 능동적으로 대응할 수 있도록 모든 학생의 소질과 적성을 바탕으로 미래 핵심역량을 키우는 **교육 혁신 필요**

※ OECD Education 2030

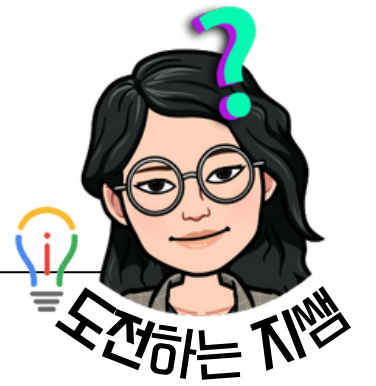
- **학생 행위 주체성(student agency) 및 변혁적 역량(transformative competencies) 강조**

① **성장마인드, 정체성, 목적의식, 자기주도성, 책임감 등**

② **목표를 정하고 성찰하고 책임감 있는 행동으로 변화를 만드는 능력**

☞ **학생들은 자신과 타인 및 지구촌 구성원 전체의 웰빙을 향해 나아가는 법을 배울 필요가 있음**

- **빠르게 변화하는 디지털 전환에 대응할 수 있도록 교육과정 혁신, 온·오프라인 연계 등 새로운 교수·학습의 확산 기반 마련 필요**



무엇이 이런 **변화**를 만들었을까?

미래 핵심 역량을 키우는 교육 혁신의 방법



코칭

※ OECD Education 2030

- **학생 행위 주체성(student agency)** 및 **변혁적 역량(transformative competencies)** 강조

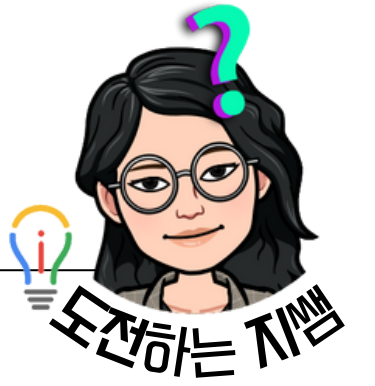
① **성장마인드, 정체성, 목적의식, 자기주도성, 책임감 등**

② **목표를 정하고 성찰하고 책임감 있는 행동으로 변화를 만드는 능력**

☞ **학생들은 자신과 타인 및 지구촌 구성원 전체의 웰빙을 향해 나아가는 법을 배울 필요가 있음**

***OECD 에듀케이션 2030 프로젝트** : 2030년의 미래를 살아갈 학생들을 위한 교육의 방향

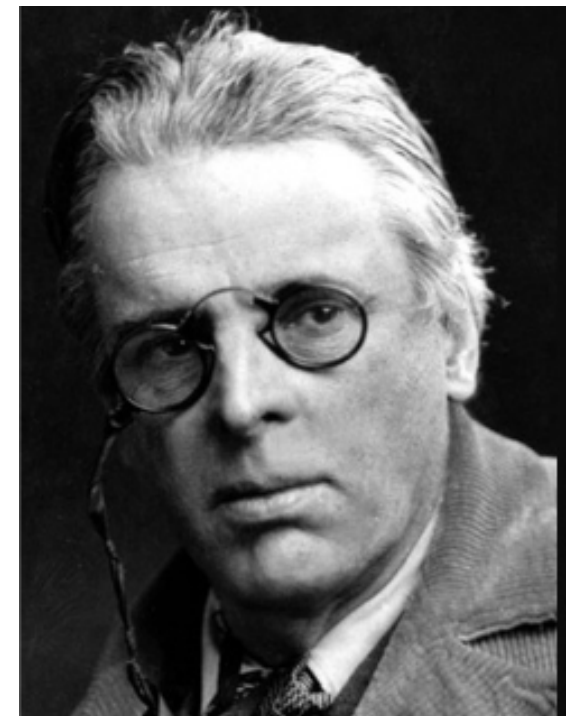
무엇이 이런 **변화**를 만들었을까?

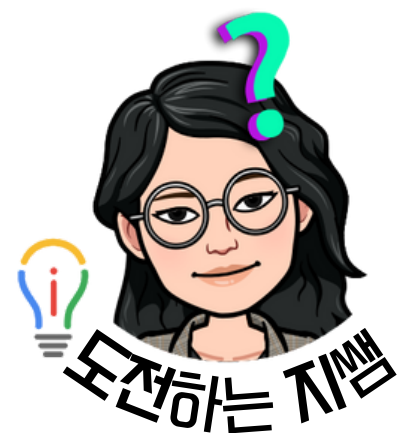
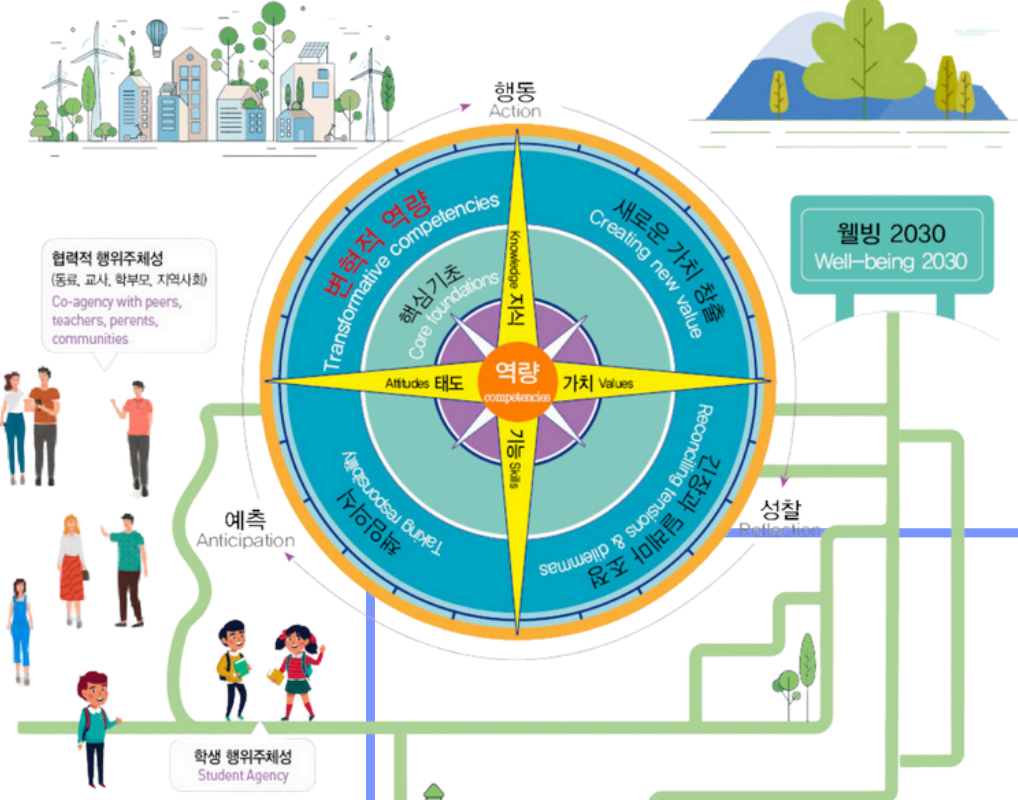


💬 "Education is not the filling of a pail,
but the lighting of a fire."

- William Butler Yeats

교육은 양동이를 채우는 것이 아니라,
불을 지피는 일이다.

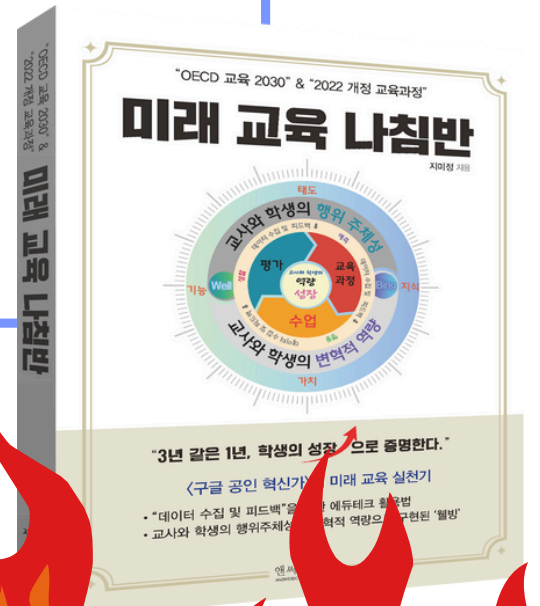




<OECD 학습 나침반 2030>

학생건강체력평가-PAPS

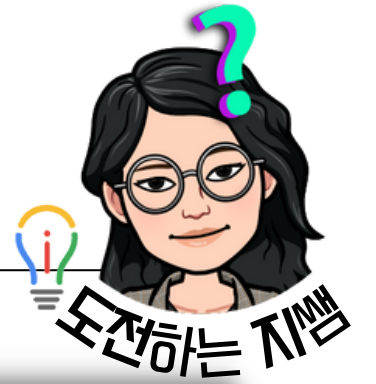
- 학생 행위 주체성 및 변혁적 역량 -



< 학생 행위주체성 >

성장 마인드, 정체성, 목적의식, 자기주도성, 책임감 등

무엇이 이런 변화를 만들었을까?



팀 이름/ 역할 담당	준비운동	왕복달리기	제자리 멀리뛰기	유연성	악력	정리운동
1						
2						
3						
4						
5						

협력적 행위주체성

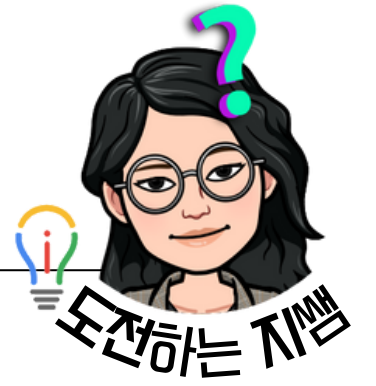
1. 팀 협의를 통해 각자 역할 맡기
2. 같은 종목의 운동 직접 동작 정하기
3. 팀별 특성에 맞춰 연습이 더 필요한 종목을 고려하여 코스 재설정하며 연습 진행하기
4. 월별 측정을 통해 성장 확인하기

같은 목표를 가진 친구끼리 한 팀으로

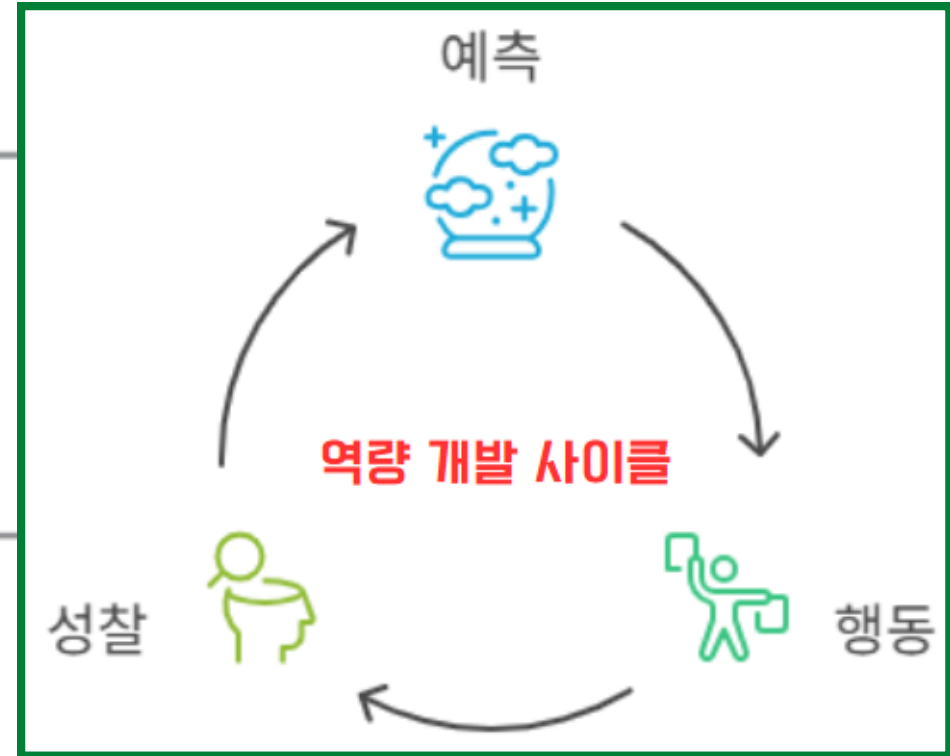
목표등급	순
1등급	1팀
	2팀
2등급	3팀
	4팀
3등급	5팀

<역량 개발 사이클>의 적용

무엇이 이런 변화를 만들었을까?



과정	내용
예측	<ul style="list-style-type: none"> 올해 목표 등급, 하루 운동 목표 시간, 실내/실외 운동 계획 수립 및 수정 팀별 종목별 운동 시간, 운동별 담당자 선정 자신이 맡은 종목 운동프로그램 계획 및 수정
행동	<ul style="list-style-type: none"> 개별 운동 계획 실천 및 체크리스트 작성 팀별 시간 배분에 따른 계획 실천 자신이 맡은 종목 운동프로그램 훈련 이끌기
성찰	<ul style="list-style-type: none"> 실천 결과에 따른 점수 점검 및 반성 팀별 운동 코스 및 태도에 대한 비판적 성찰 담당 종목 프로그램 효과 및 만족도 점검

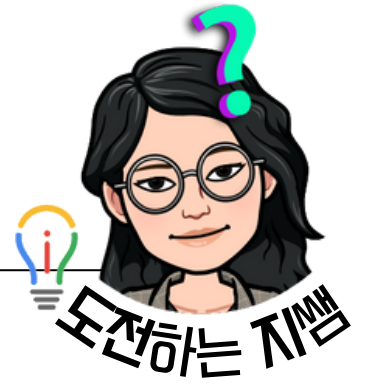


▲ 운동부 프로젝트의 예측, 행동, 성찰 내용 정리표

< 학생 행위주체성 >

성장 마인드, 정체성, 목적의식, 자기주도성, 책임감 등

무엇이 이런 변화를 만들었을까?



예측



협력적 행위주체성

<역량 개발 사이클>의 적용

성찰



행동

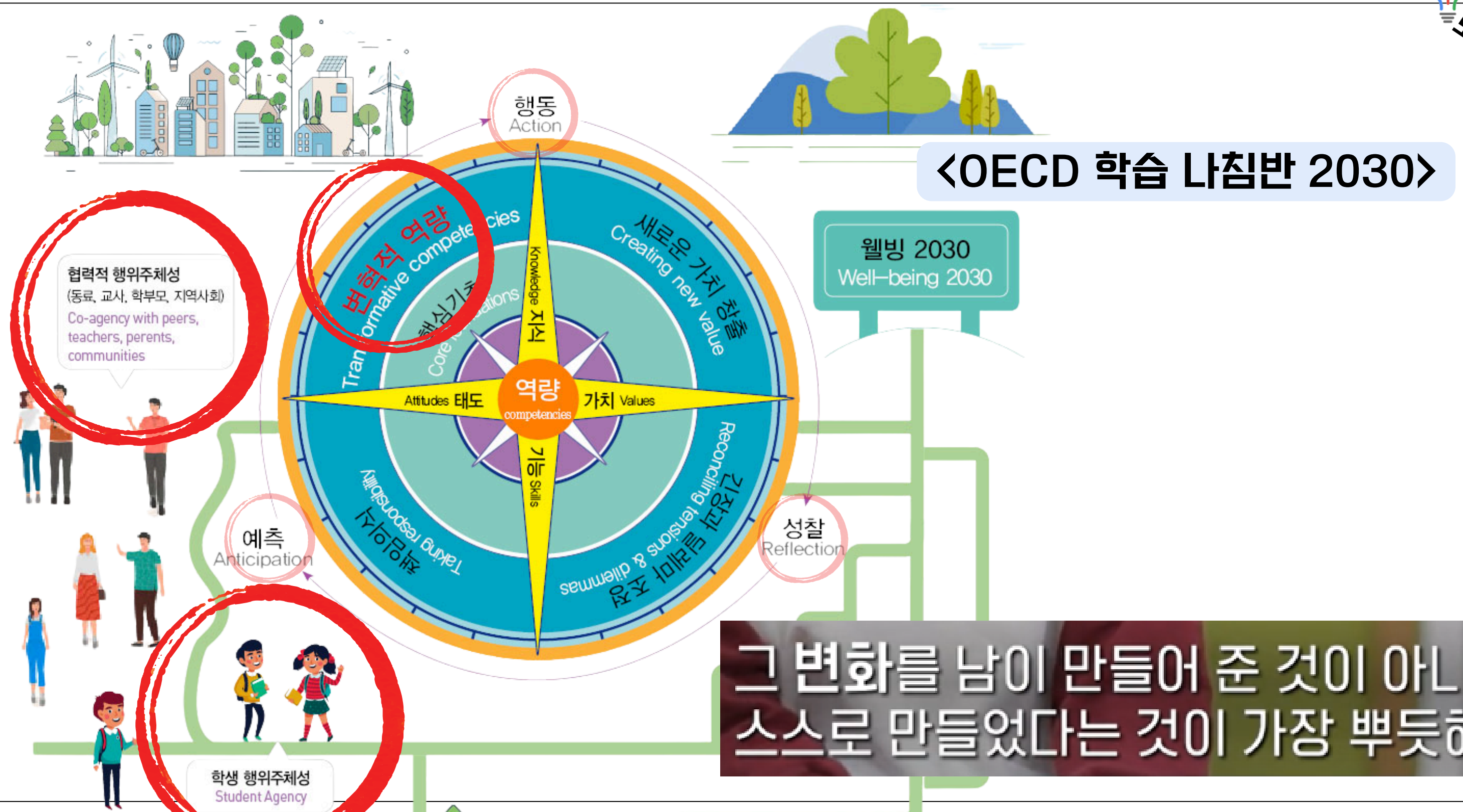
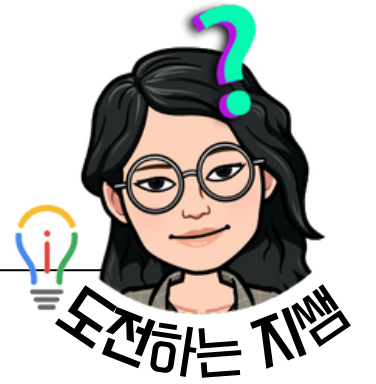


< 변혁적 역량 >

목표를 정하고 성찰하며, 책임감 있는 행동을 통해 변화를 만드는 능력

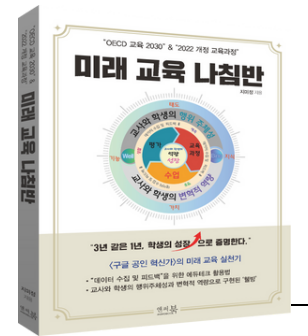


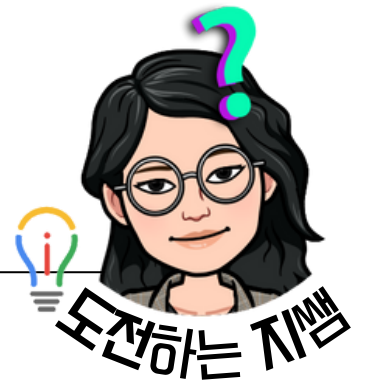
무엇이 이런 변화를 만들었을까?



그 변화를 남이 만들어 준 것이 아니라 스스로 만들었다는 것이 가장 뿌듯해요

***OECD 교육 2030 프로젝트 : 2030년의 미래를 살아갈 학생들을 위한 교육의 방향**





무엇이 이런 **변화**를 만들었을까?

미래 핵심 역량을 키우는 교육 혁신의 방법



코칭

※ OECD Education 2030

- **학생 행위 주체성(student agency)** 및 **변혁적 역량(transformative competencies)** 강조

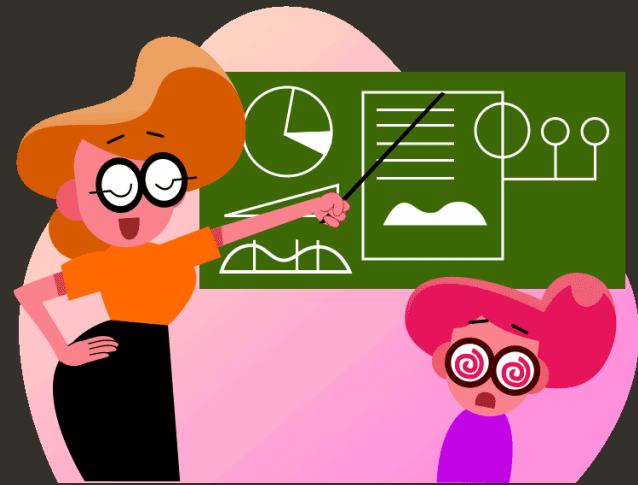
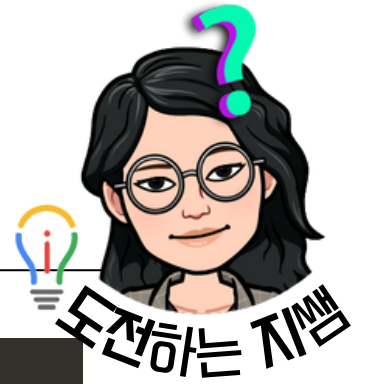
① 성장마인드, 정체성, 목적의식, 자기주도성, 책임감 등

② 목표를 정하고 성찰하고 책임감 있는 행동으로 변화를 만드는 능력

☞ 학생들은 자신과 타인 및 지구촌 구성원 전체의 웰빙을 향해 나아가는 법을 배울 필요가 있음

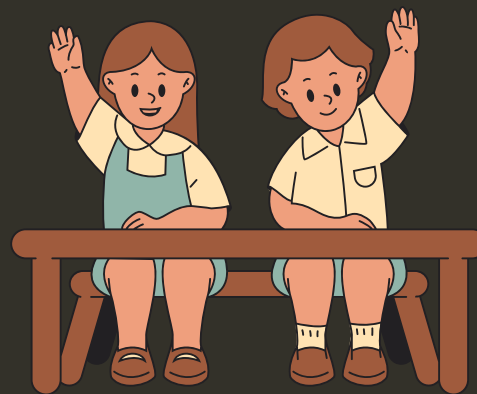
***OECD 에듀케이션 2030 프로젝트** : 2030년의 미래를 살아갈 학생들을 위한 교육의 방향

무엇이 이런 **변화**를 만들었을까?



지식전달자(교사)

수동적 학습자(학생)



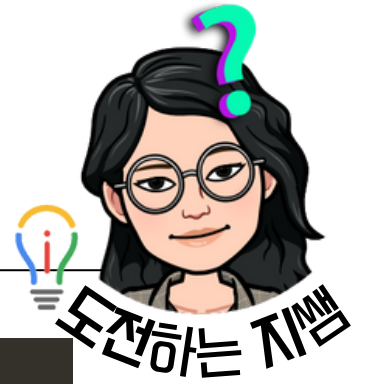
미래교육

학습촉진자/지원자(교사)

지식/가치 생산자(학생)

3x2, 9-5, 6÷3, 5+4, π

The central graphic is a large blue neon-bordered shape with a decorative lace-like pattern. Inside, the text '미래교육' (Future Education) is at the top in pink. Below it, '학습촉진자/지원자(교사)' (Learning Promoter/Supporter (Teacher)) and '지식/가치 생산자(학생)' (Knowledge/Value Producer (Student)) are written in green. At the bottom, there are illustrations of diverse students: some are sitting on the floor around a laptop, others are looking at a document. Mathematical symbols like '3x2', '9-5', '6÷3', '5+4', and 'π' are scattered around the students.



알고 있는 것을 기초로
'무엇을 실제로 할 수 있는가?'에 초점

무엇이 이런 변화를 만들었을까?

학생의 활동을 지원하고
과제 해결 과정에 대해
코칭 및 질문하는 역할

알게 된 것을 바탕으로
역량을 발휘하여
과제를 해결해야 함



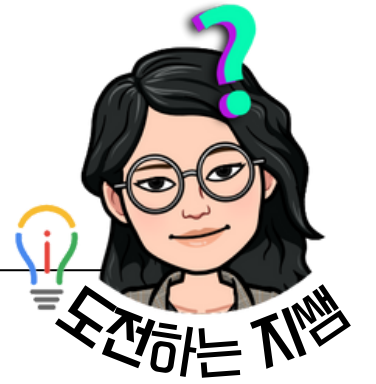
지식/가치 생산자(학생)

미래교육



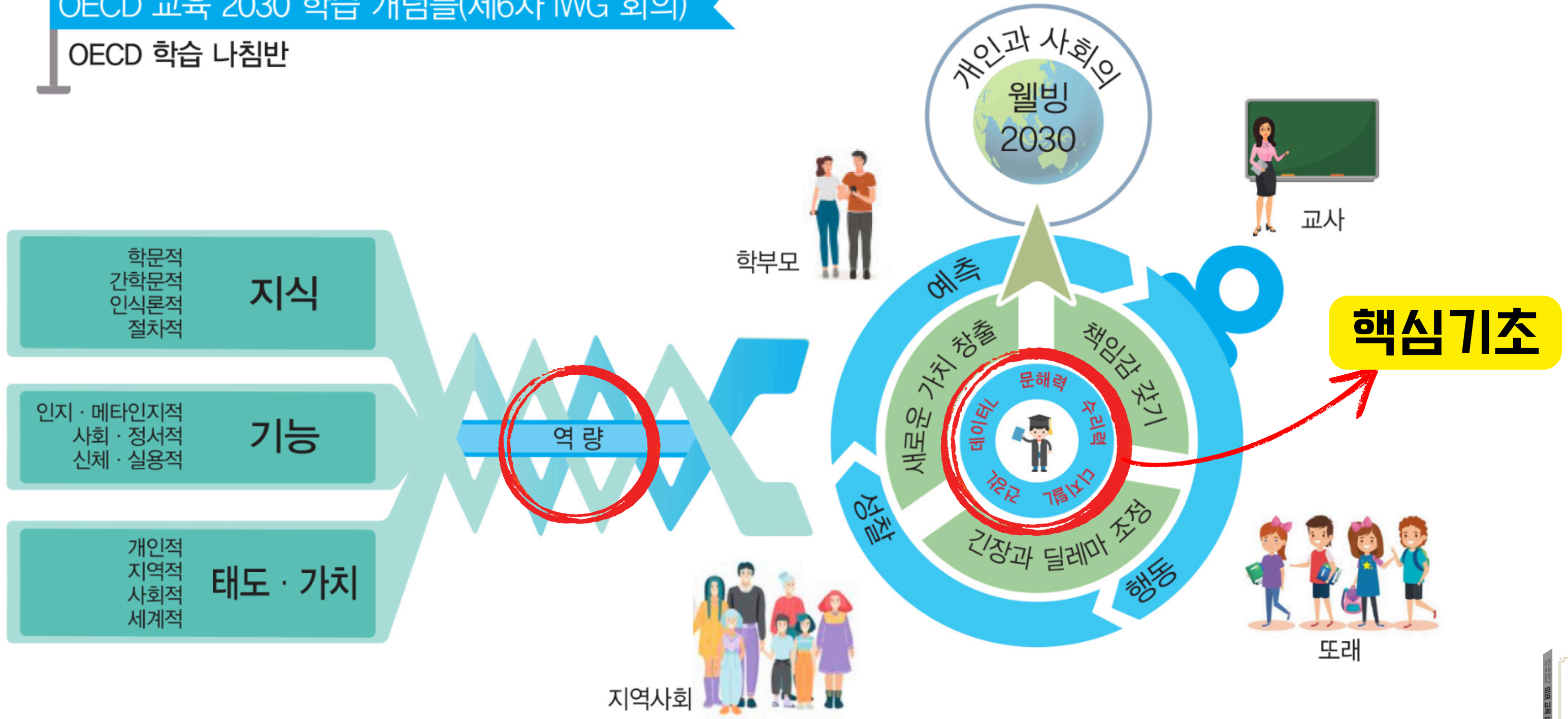
학습촉진자/지원자(교사)

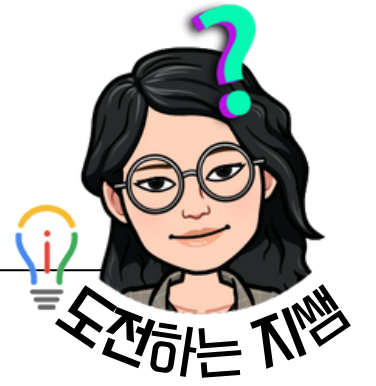
무엇이 이런 변화를 만들었을까?



OECD 교육 2030 학습 개념틀(제6차 IWG 회의)

OECD 학습 나침반



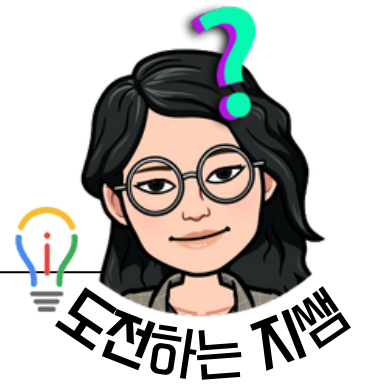


무엇이 이런 **변화**를 만들었을까?

2. 교수 · 학습

가. 학교는 학생들이 깊이 있는 학습을 통해 **핵심역량**을 함양할 수 있도록 교수 · 학습을 설계하여 운영한다.

- 1) 단편적 지식의 암기를 지양하고 각 교과목의 핵심 아이디어를 중심으로 지식 · 이해, 과정 · 기능, 가치 · 태도의 내용 요소를 유기적으로 연계하며 학생의 발달 단계에 따라 학습 경험의 폭과 깊이를 확장할 수 있도록 수업을 설계한다.
- 2) 교과 내 영역 간, 교과 간 내용 연계성을 고려하여 수업을 설계하고 지도함으로써 학생들이 융합적으로 사고하고 창의적으로 문제를 해결하는 능력을 함양할 수 있도록 한다.

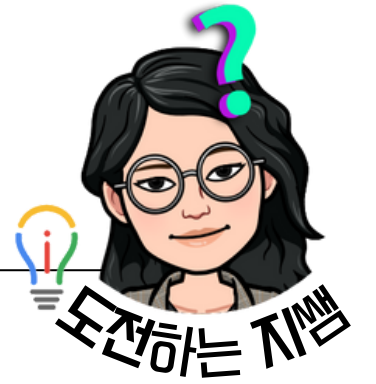


무엇이 이런 **변화**를 만들었을까?

- 3) 학습 내용을 실생활 맥락 속에서 이해하고 적용하는 기회를 제공함으로써 학교에서의 학습이 학생의 삶에 의미 있는 학습 경험이 되도록 한다.
- 4) 학생이 여러 교과와 고유의 탐구 방법을 익히고 자신의 학습 과정과 학습 전략을 점검하며 개선하는 기회를 제공하여 스스로 탐구하고 학습할 수 있는 자기주도 학습 능력을 함양할 수 있도록 한다.
- 5) 교과와 깊이 있는 학습에 기반이 되는 **언어·수리·디지털 기초소양**을 모든 교과를 통해 함양할 수 있도록 수업을 설계한다.

나. 학교는 학생들이 수업에 능동적으로 참여하고 학습의 즐거움을 경험할 수 설계하여 운영한다.



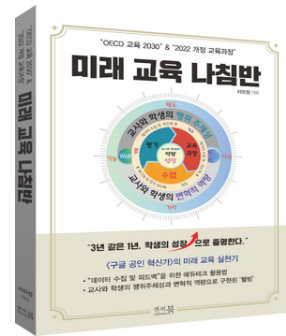
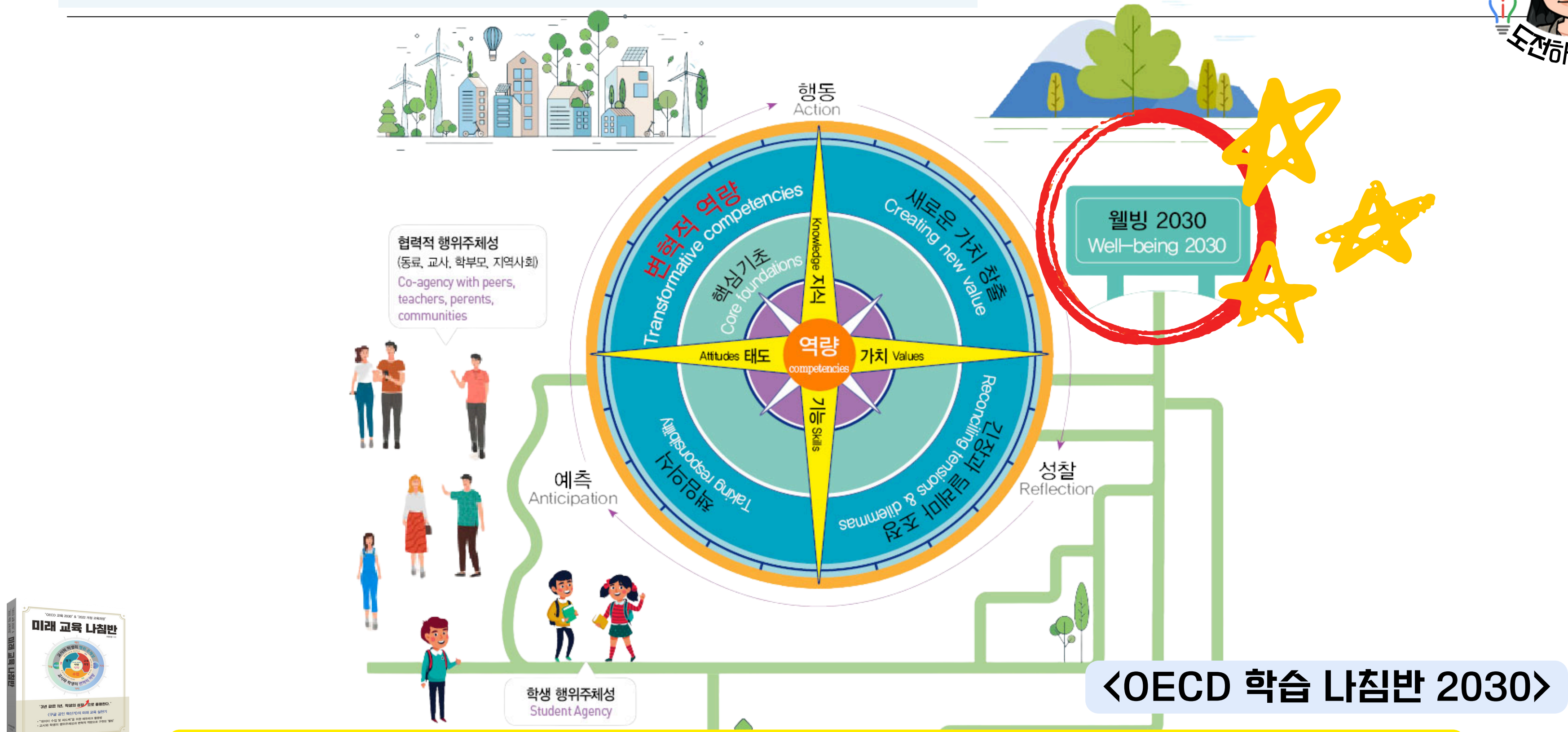
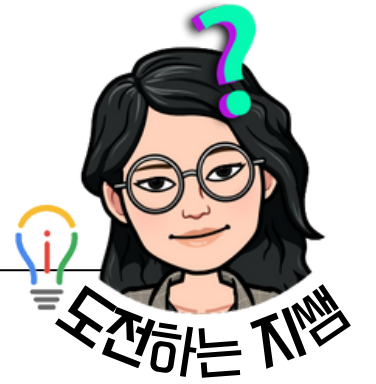


무엇이 이런 변화를 만들었을까?

목표 설정하기								점수 환산표					
번호	5학년 등급	6학년 목표	목표 코스	3월 28일	3월 29일	3월 30일	3월 31일	미션완료	절반 성공	미션 실패	점수 합계	0~5분	5~10분
1	3등급	2등급	45~50분		미션 실패	절반 성공	미션 완료	5	6	3	30	스트레칭	줄넘기
2	3등급	2등급	40~45분	미션 완료	미션 완료	절반 성공	미션 완료	8	3	0	30	스트레칭	악력
3	3등급	2등급	35~40분	절반 성공	미션 완료	미션 완료	미션 완료	7	9	0	39	스트레칭	손 쥐었다 폼다하
4	3등급	2등급	35~40분	미션 실패	미션 실패	절반 성공	절반 성공	0	12	5	29	스트레칭	악력(철봉)
5	2등급	1등급	40~45분	미션 완료	미션 완료	미션 완료	미션 완료	7	3	3	30	팔벌려뛰기,스트레칭	악력
6	3등급	2등급	25~30분					0	0	0	0	스트레칭(준비운동)	악력(물건)
7	2등급	1등급	40~45분	미션 실패	절반 성공	절반 성공	미션 완료	7	5	1	32	스트레칭	스트레칭
8	2등급	1등급	25~30분		미션 완료	미							
9	3등급	2등급	30~35분										
10	2등급	1등급	25~30분	절반 성공	미션 실패	미							
11	2등급	1등급	30~35분	절반 성공	미션 완료	미							
12	3등급	1등급	35~40분	절반 성공	절반 성공	미							
13	4등급	3등급	50~55분										
14	3등급	3등급	25~30분	미션 완료	미션 실패	미							
15	2등급	1등급	25~30분		미션 완료	미							
16	3등급	2등급	25~30분										
17	3등급	2등급	25~30분			절반 성공	절						
18	1등급	1등급	40~45분	미션 완료			미						
19	3등급	3등급	25~30분		미션 완료	절							
21	3등급	2등급	30~35분	미션 완료	미션 완료	미							
20	3등급	1등급	40~45분	미션 실패	미션 완료	미							
22	3등급	2등급	35~40분	미션 완료	절반 성공	미							



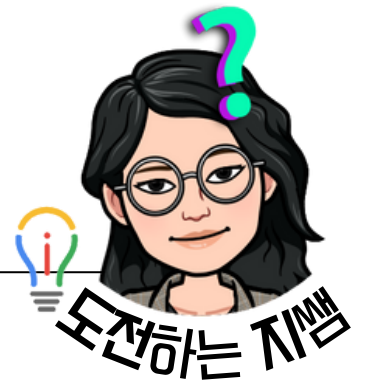
무엇이 이런 변화를 만들었을까?



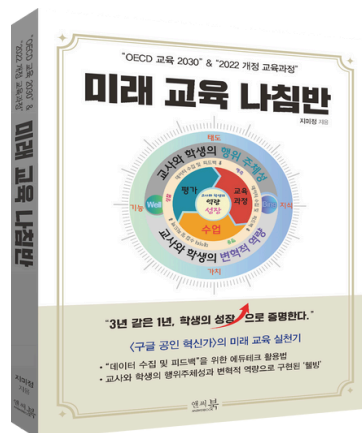
<OECD 학습 나침반 2030>

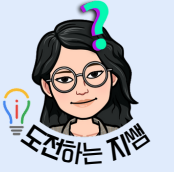
***OECD 교육 2030 프로젝트 : 2030년의 미래를 살아갈 학생들을 위한 교육의 방향**

무엇이 이런 **변화**를 만들었을까?

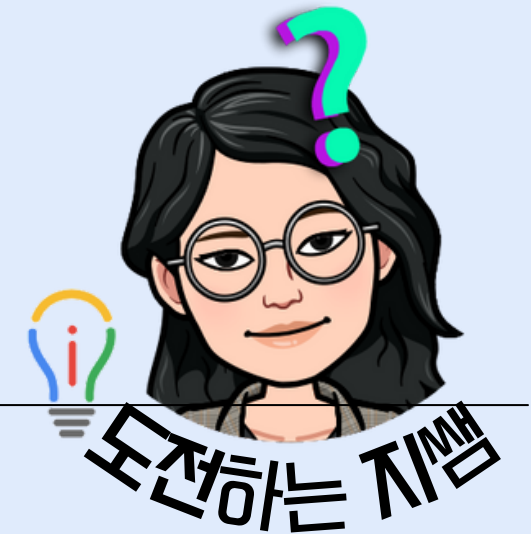


개인과 **공동체** **성장의**
순환 구조를 **깨닫게 하라!**





변화는 변화를 만든다



변화는 변화를 만든다

"때때로 관점을 바꾸는 것이
똑똑한 것보다 더 강력합니다."

- Astro Teller (X) -

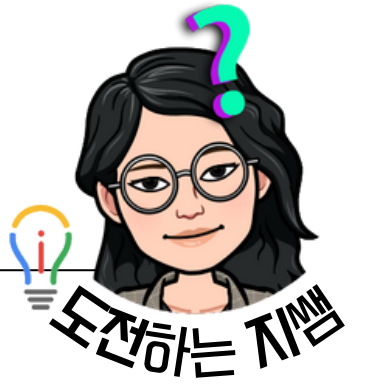
"Sometimes shifting your perspective
is more powerful than being smart."

- Astro Teller (X) -

"비둘어질
테다."



변화는 변화를 만든다



☞ "The illiterate of the 21st century will not be those who cannot read and write, but those who cannot learn, unlearn, and relearn."
- Alvin Toffler

21세기의 문맹은

글을 읽고 쓰지 못하는 사람이 아니라,
배우고, 배운 것을 버리고, 다시 배울 수 없는 사람이다.

나인가?

더 나은 미래, 모두를 위한 교육

2022 개정 교육과정 총론 주요시행시안

2021. 11. 24. (수)



2022 개정교육과정 추진배경 中 일부 발췌



□ 새로운 교육환경 변화에 적합한 **역량 함양 교육 필요**

- 지식·정보의 폭발적 증가에 따라 단편적 지식의 습득보다 학습한 내용을 **삶의 맥락에서 적용하고 복잡한 문제를 해결하는 역량 중요**
- 당면한 사회적 변화에 능동적으로 대응할 수 있도록 모든 학생의 소질과 적성을 바탕으로 미래 핵심역량을 키우는 **교육 혁신 필요**

※ OECD Education 2030

- **학생 행위 주체성(student agency) 및 변혁적 역량(transformative competencies) 강조**

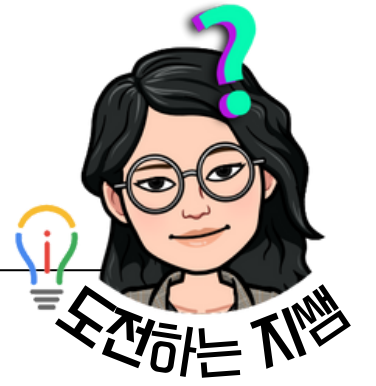
① **성장마인드, 정체성, 목적의식, 자기주도성, 책임감 등**

② **목표를 정하고 성찰하고 책임감 있는 행동으로 변화를 만드는 능력**

☞ **학생들은 자신과 타인 및 지구촌 구성원 전체의 웰빙을 향해 나아가는 법을 배울 필요가 있음**

- **빠르게 변화하는 디지털 전환에 대응할 수 있도록 교육과정 혁신, 온·오프라인 연계 등 새로운 교수·학습의 확산 기반 마련 필요**

변화는 변화를 만든다

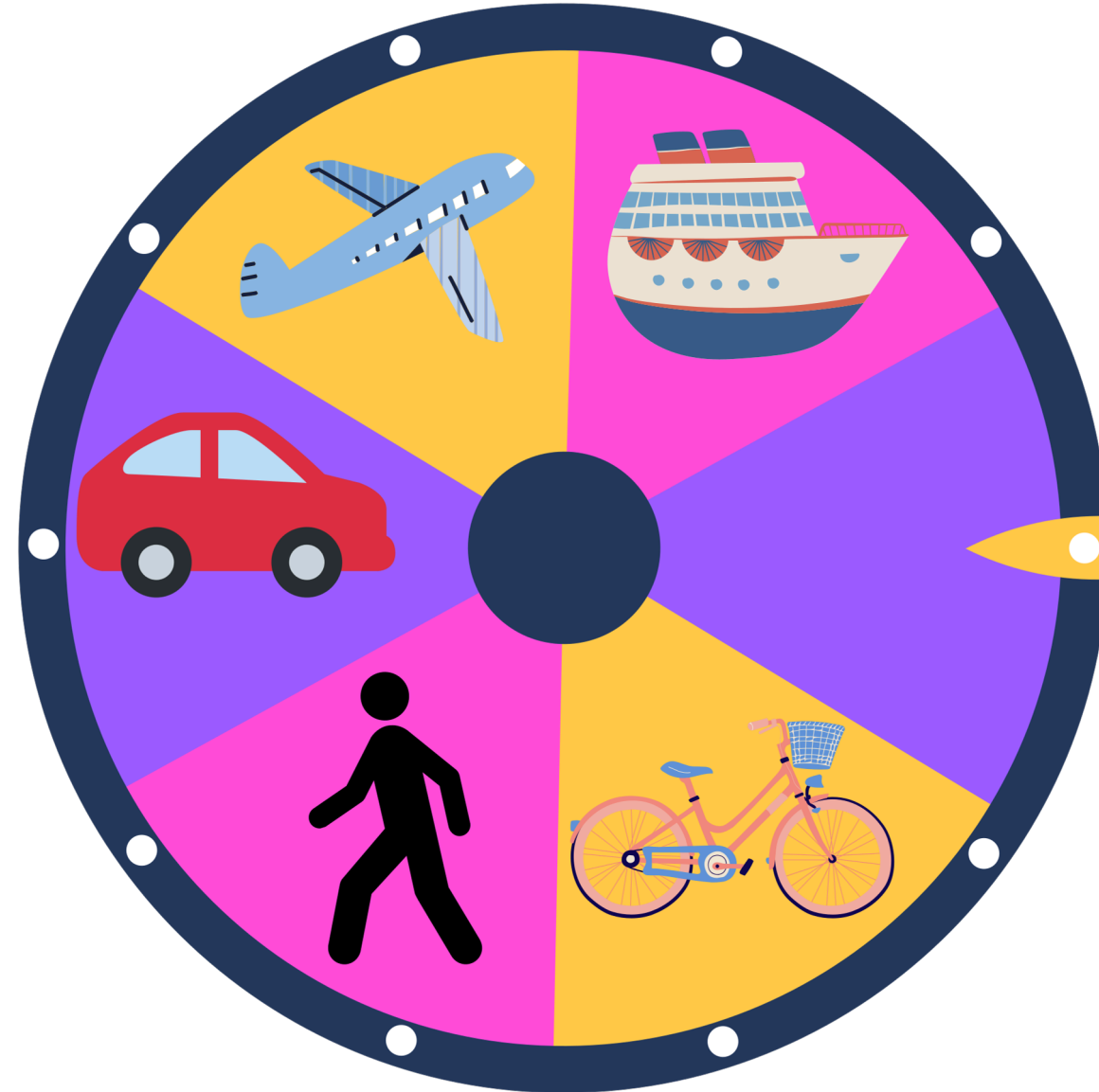


방향(목표) 설정 완료!



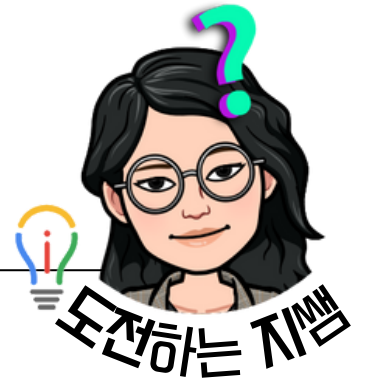
미래 핵심 역량을
키우는 교육 혁신

학생 행위 주체성 및 변혁적 역량 강화



방법
선택

변화는 변화를 만든다



미래 핵심 역량을 키우는 교육 혁신의 방법



코칭

※ OECD Education 2030

- 학생 행위 주체성(student agency) 및 변혁적 역량(transformative competencies) 강조

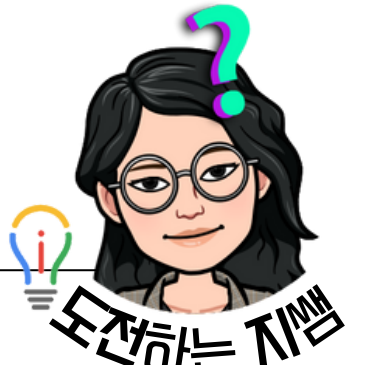
① 성장마인드, 정체성, 목적의식, 자기주도성, 책임감 등

② 목표를 정하고 성찰하고 책임감 있는 행동으로 변화를 만드는 능력

☞ 학생들은 자신과 타인 및 지구촌 구성원 전체의 웰빙을 향해 나아가는 법을 배울 필요가 있음

*OECD 에듀케이션 2030 프로젝트 : 2030년의 미래를 살아갈 학생들을 위한 교육의 방향

변화는 **변화**를 만든다



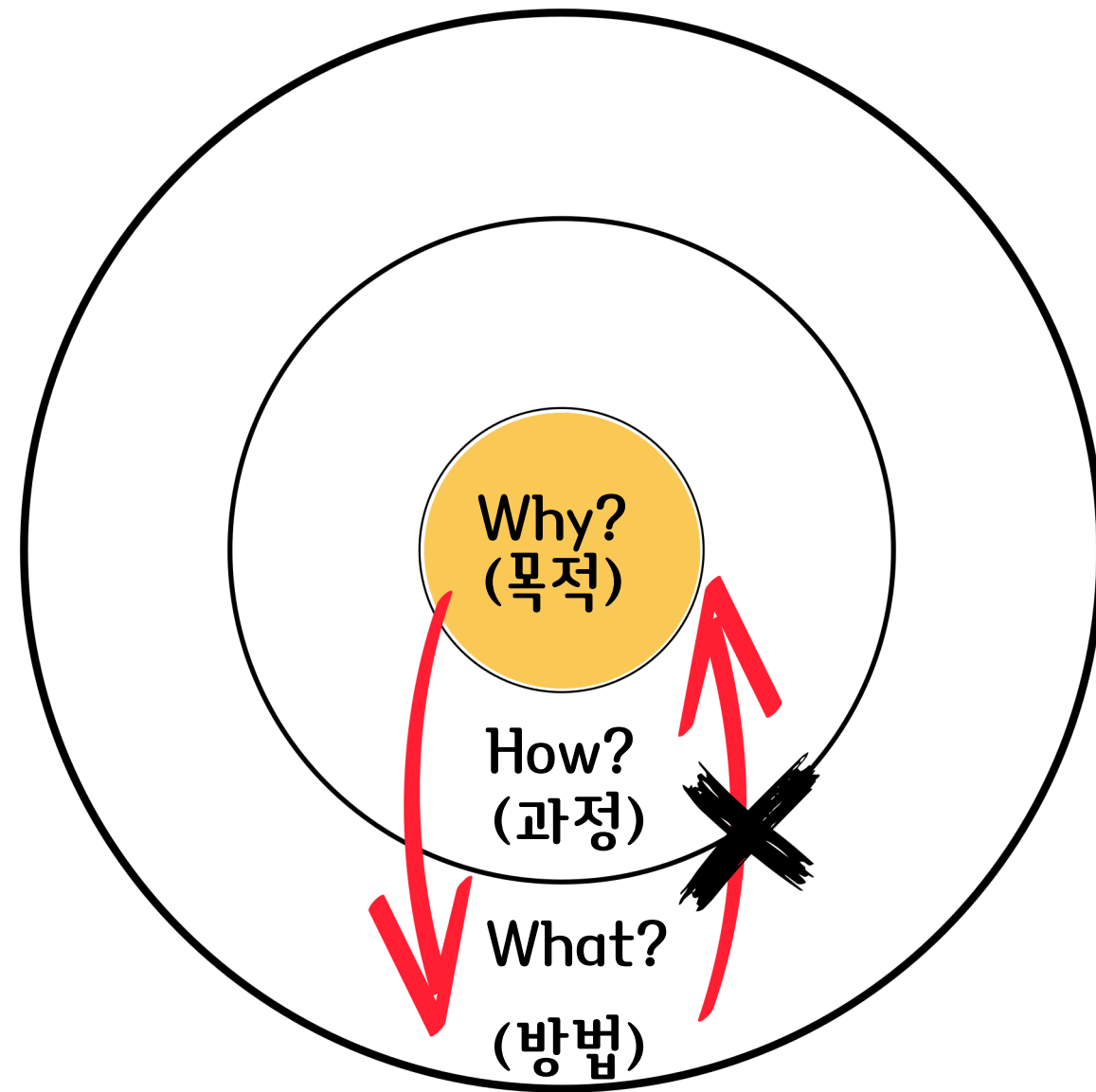
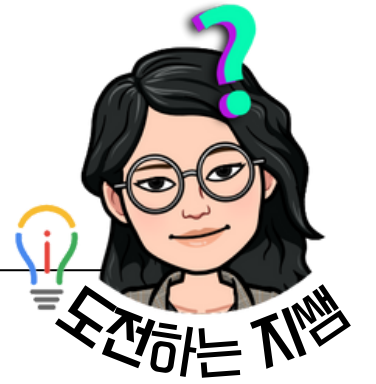
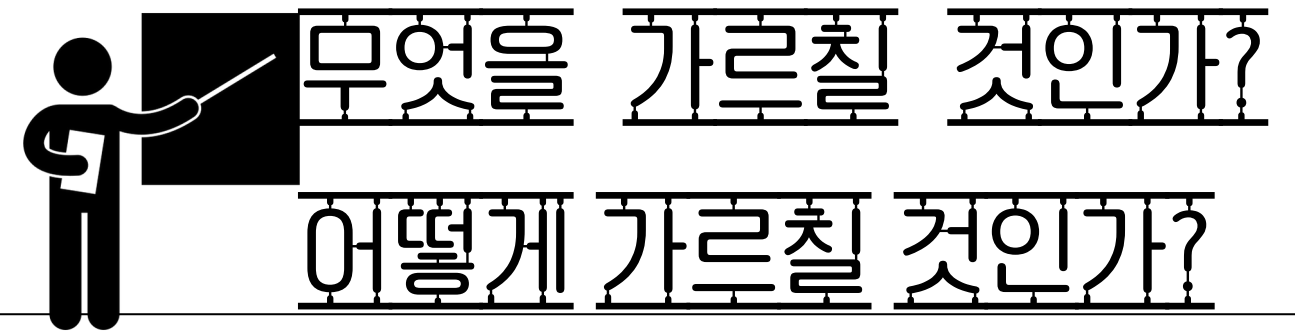
□ 미래역량 함양 교육과정과 학습

- ◇ 학습자 중심 교육에서 강조하는 역량은 학습을 통해 학습자의 삶과 통합되어 일어나는 총체적인 변화로 역량 개념에 대한 재설계 필요
 - 역량을 강조하는 교육은 '학생이 무엇을 아는가?'보다는 알고 있는 것을 기초로 '무엇을 실제로 할 수 있는가?'에 초점 ⇒ 학습 경험의 질제고



결국, 교실은 학생들이 자신이 알고 있는 것을 바탕으로 **실제로 해 볼 수 있는 경험의 장으로 변화**되어야 하고, 이것이 **학생 삶의 변화**까지 이끌어내야 한다.

변화는 변화를 만든다



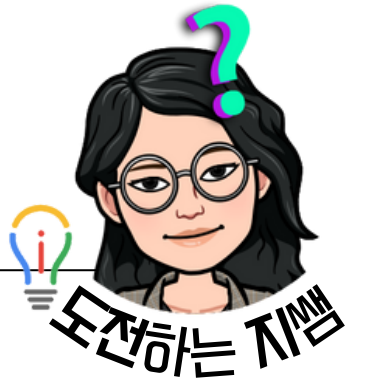
골든 서클 (Golden Circle) 이론

-사이먼시넥(Simon Sinek)-

대부분의 사람들은
어떠한 문제에 대해
What, How, Why 순으로 접근하는데,

세상을 바꾸는 주인공들은
Why, How, What 순으로 접근한다.

변화는 **변화**를 만든다



어떤 기회를 줄 것인가?

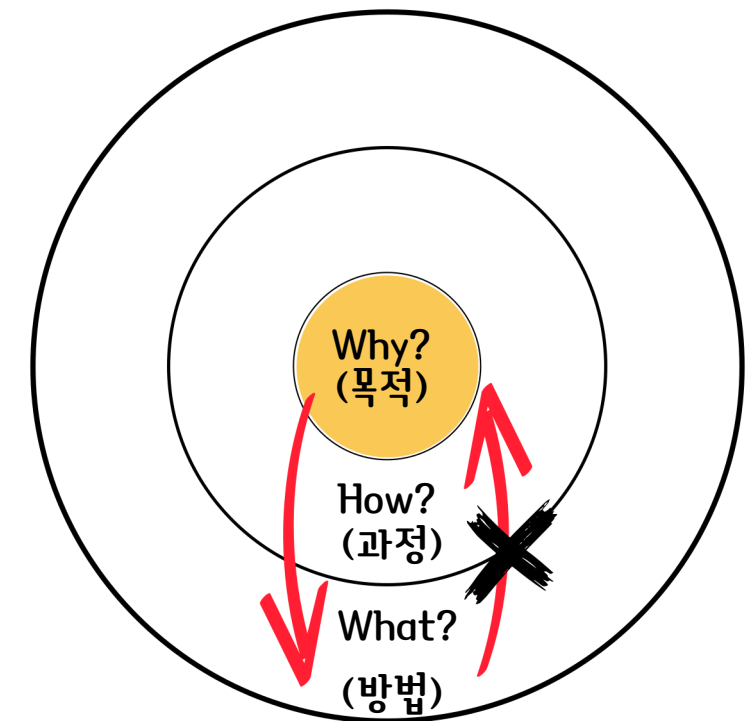
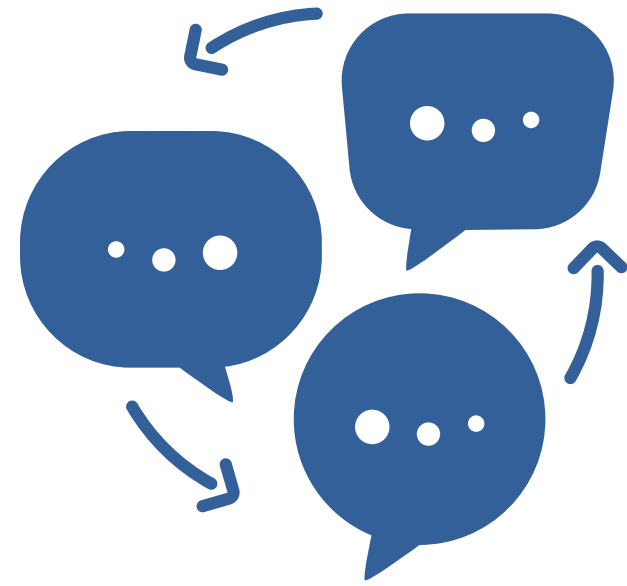
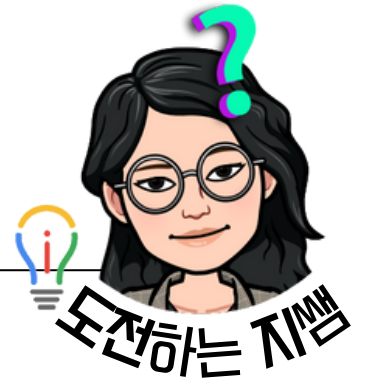
무엇을 가르칠 것인가?

어떻게 가르칠 것인가?

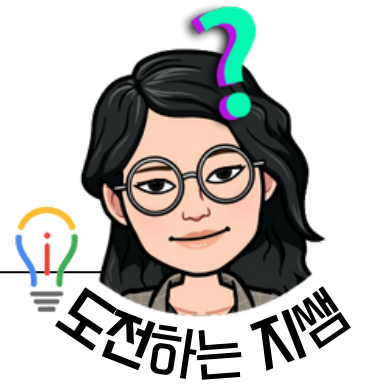
"때때로 **관점**을 바꾸는 것이
똑똑한 것보다 더 강력합니다."

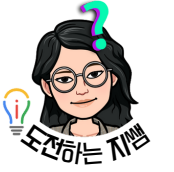
- Astro Teller (X) -

변화는 **변화**를 만든다

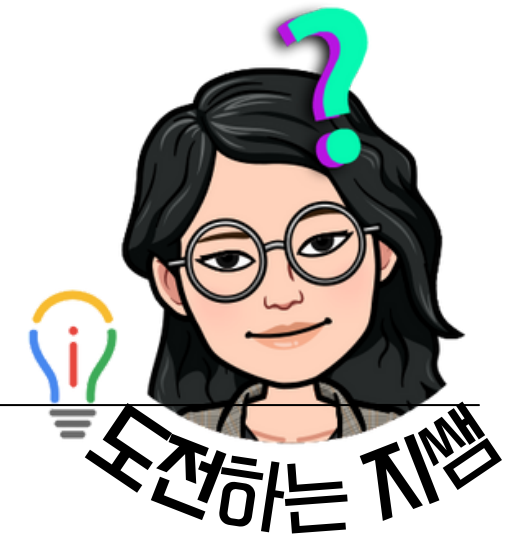
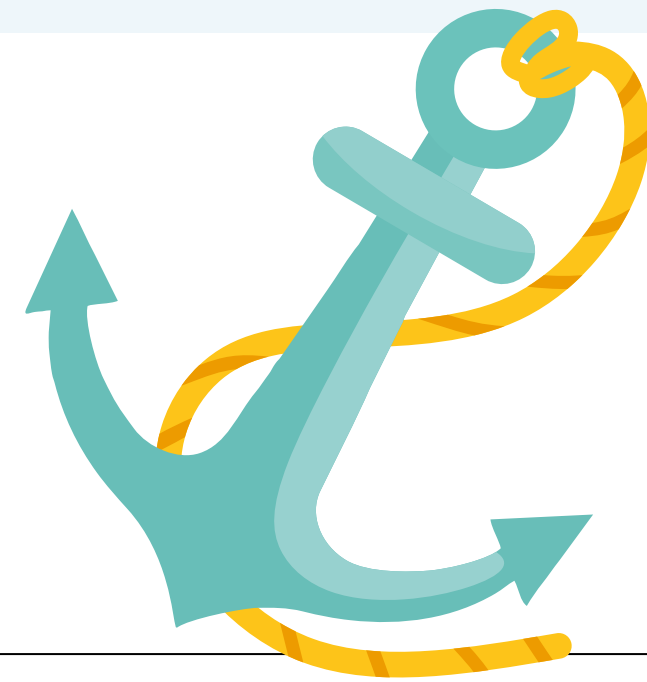


공간의 변화가 필요하다.

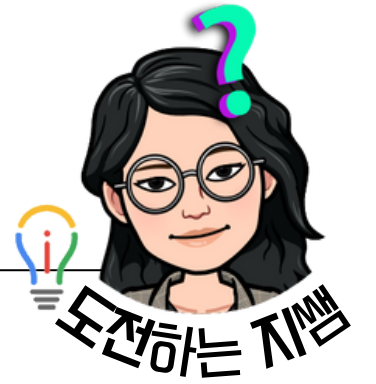




변화의 흐름을 타고 **뒹** 내리기



2015 개정 교육과정



2015 개정 교육과정

‘창의융합형’ 인재는 6가지 ‘핵심역량’을 바탕으로 새로운 지식과 가치를 창출합니다.



2022 개정 교육과정

1. 인간상

자기주도적인 사람

창의적인 사람

교양 있는 사람

더불어 사는 사람

2. 핵심역량

자기관리 역량

지식정보처리 역량

창의적사고 역량

심미적감성 역량

협력적 소통 역량

공동체 역량

3. 미래사회의 불확실성에 대응할 수 있는 역량 함양

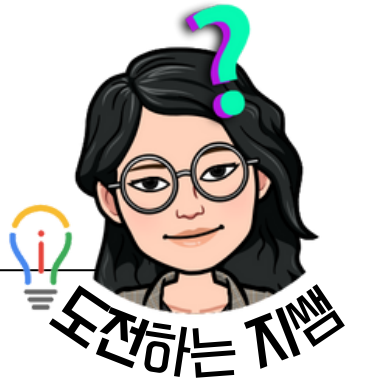
자신의 학습과 삶을 주도할 수 있는 능력 함양

언어·수리력, 디지털·인공지능 기초소양 함양

협력과 공동체의식 함양

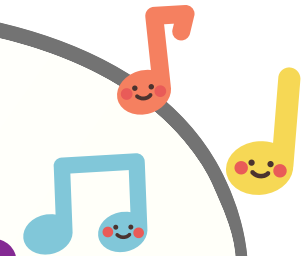
출처: 교육부(2022), 2022 개정 교육과정 홍보 리플릿

무엇을 배웠니?



2015

활동이
재밌었어요.



2022

개념을
이해했어요.

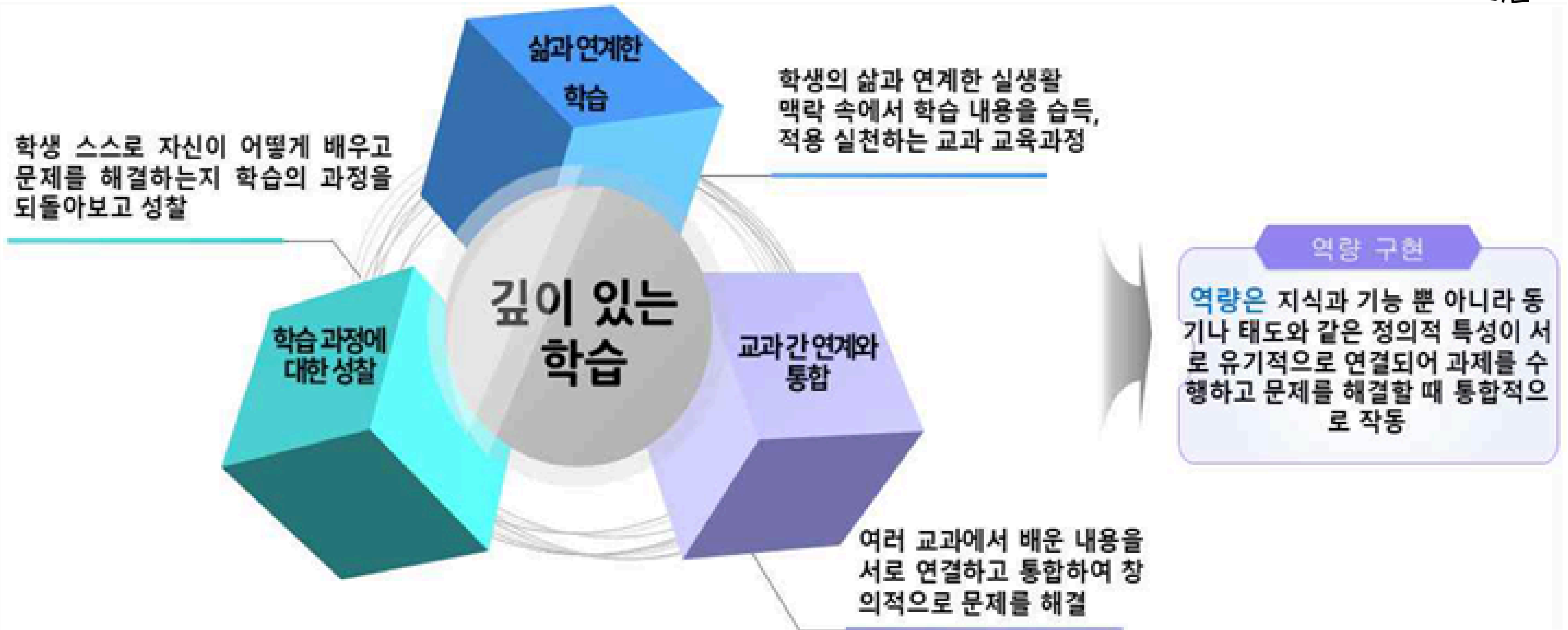
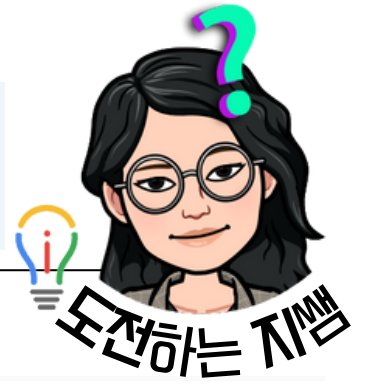


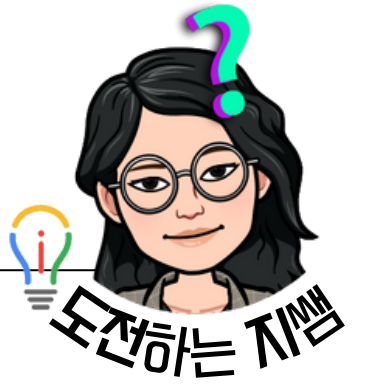
변화의 흐름을 타고 **뒀** 내리기



2022개정 교육과정_ 깊이 있는 학습

변화의 흐름을 타고 **맞** 내리기

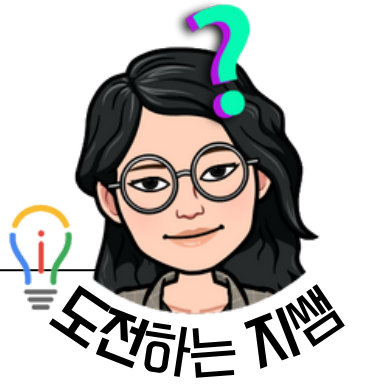




2. 교수·학습

가. 학교는 학생들이 깊이 있는 학습을 통해 핵심역량을 함양할 수 있도록 교수·학습을 설계하여 운영한다.

- 1) 단편적 지식의 암기를 지양하고 각 교과목의 **핵심 아이디어**를 중심으로 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도의 내용 요소를 유기적으로 연계하며 학생의 발달 단계에 따라 학습 경험의 폭과 깊이를 확장할 수 있도록 수업을 설계한다.



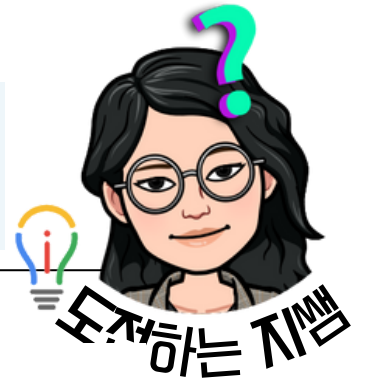
2. 내용 체계 및 성취기준

내용 체계 학습 내용의 범위와 수준을 나타냄

- **영역:** 교과(목)의 성격에 따라 기반 학문의 하위 영역이나 학습 내용을 구성하는 일차 조직자
- **핵심 아이디어:** 영역을 아우르면서 해당 영역의 학습을 통해 일반화할 수 있는 내용을 핵심적으로 진술한 것. 이는 해당 영역 학습의 초점을 부여하여 깊이 있는 학습을 가능하게 하는 토대가 됨
- **내용 요소:** 교과(목)에서 배워야 할 필수 학습 내용
 - **지식·이해:** 교과(목) 및 학년(군)별로 해당 영역에서 알고 이해해야 할 내용
 - **과정·기능:** 교과 고유의 사고 및 탐구 과정 또는 기능
 - **가치·태도:** 교과 활동을 통해 기를 수 있는 고유한 가치와 태도

핵심 아이디어란?

변화의 흐름을 타고 **맞** 내리기



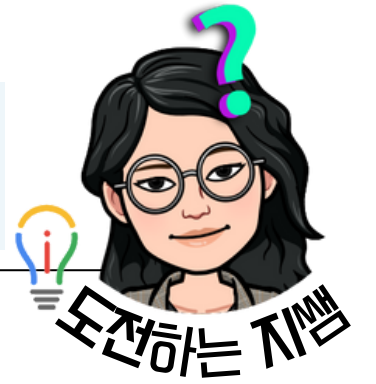
(1) 지리 인식

핵심 아이디어		<ul style="list-style-type: none"> • 지표상에 분포하는 모든 사건과 현상은 절대적, 상대적 위치와 다양한 규모의 영역을 차지한다. • 장소는 다른 장소와 차별되는 자연적·인문적 성격을 지니며, 특정 장소에 따른 장소감은 개인이나 집단에 따라 다양하다. • 지표 세계는 장소적 성격의 동질성, 기능적 상호 관련성, 지역민의 인지 등의 측면에서 다양하게 구분되며, 이렇게 구분된 지역은 고유한 지역성이 나타난다. • 지도를 비롯한 다양한 공간자료와 도구를 통한 지리 정보 수집은 장소와 지역의 여러 현상과 사건을 분석하고 해석하며 추론하는 데 필수적이다. 		
범주		내용 요소		
		초등학교		중학교
		3~4학년	5~6학년	1~3학년
위치와 영역	<ul style="list-style-type: none"> • 우리 지역의 위치 • 우리나라 행정구역 	<ul style="list-style-type: none"> • 우리나라의 위치와 영토 • 세계 여러 국가의 위치와 영토 	<ul style="list-style-type: none"> • 우리나라 행정구역과 주요 도시의 위치 • 세계 속 우리나라의 위치와 영역 • 세계 각 지역의 국가와 주요 도시의 위치 	

사회과 교육과정_내용 체계 및 성취기준 중

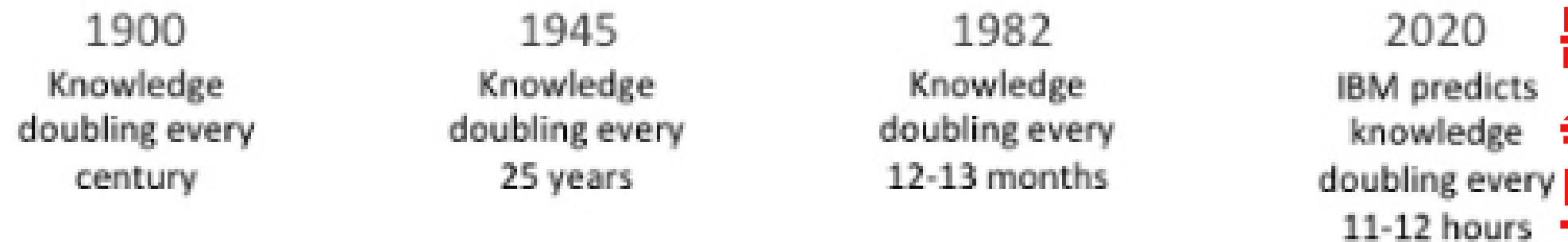
지식의 폭발 시대

변화의 흐름을 타고 **맞** 내리기

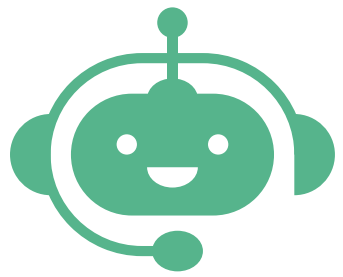


미래학자 버크민스터 풀러(Buckminster Fuller) '**지식 두 배 증가 곡선**(Knowledge Doubling Curve)'

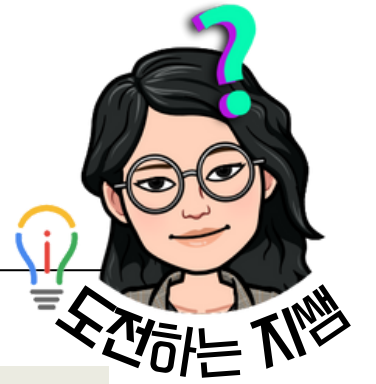
- 20세기 이전에는 인류의 지식이 두 배가 되는데 1세기 즉 100년이 걸림
- 제2차 세계대전(1939-1945) 말경에는 25년
- 오늘날에는 13개월로 주기가 단축됨.
- 2030년 지식 총량은 3일마다 두 배씩 늘어날 것으로 예측함(지식 폭발 시대)



인류의 지식 총량이 증가하고 있다

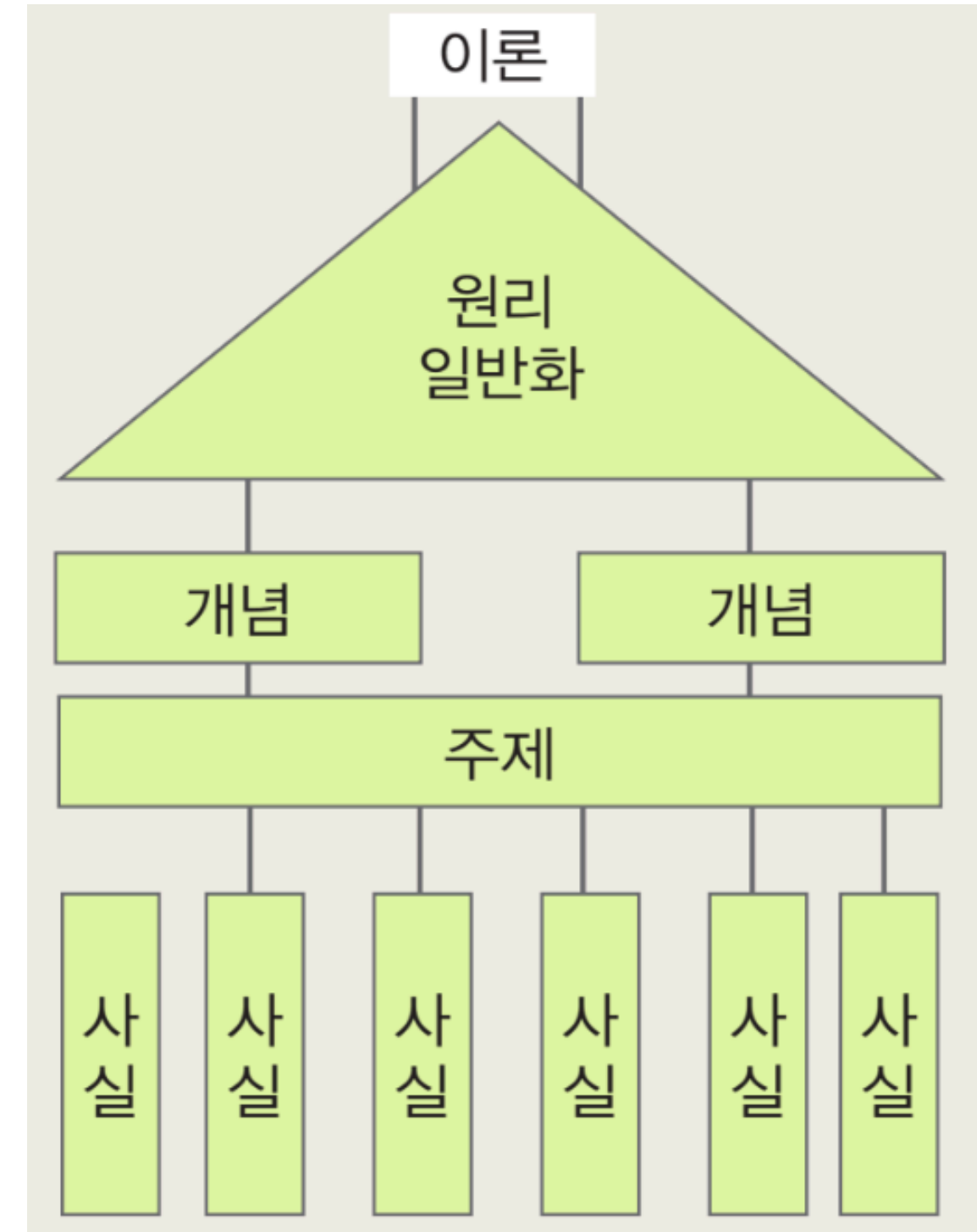


챗봇을 활용하여 지식의 구조 이해하기



[주제]를 입력하면 Erickson의 '지식의 구조'로 나눠서 설명해 드립니다. 주제를 입력해 주세요.

예) 지구 온난화, 약수와 배수, 식물의 한살이



개념기반 교육과정
2022 개정 교육과정
평가, AI로 날개를 달다
 지미정 오한나 노영호 권의선 강영수 이진원 장희영 손인영 조보현

상업중심평가
 백워드 설계
 AI 코스웨어
 AI 코스웨어
 피드백
 디지털 리터러시
 사의정서학습 (SEL)
 이주배경안정 지원

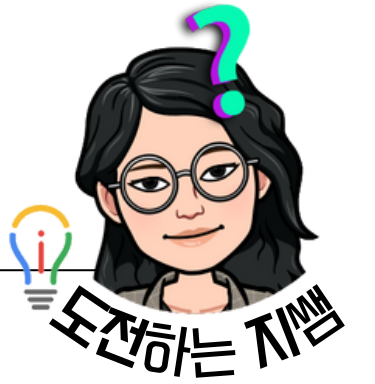
IB

깊이 있는 학습

개념기반 교육과정, 백워드 설계, 부분의, 상업중심평가, AI 코스웨어, 사의정서학습(SEL), IB 교육, 평가와 피드백 지원 플랫폼 등
 2022 개정 교육과정 및 평가에 대해 현장 교사들의 깊이 있는 연구를 담은 책

Google, CLIPD, Gemini, MIZOU, wrtn, Poe

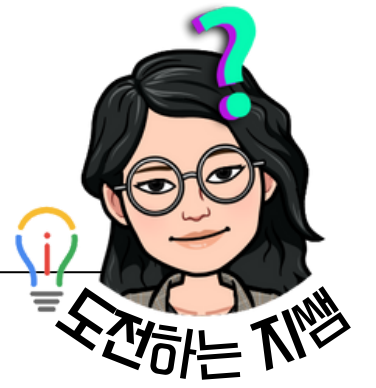




나. 학교는 학생들이 수업에 능동적으로 참여하고 학습의 즐거움을 경험할 수 있도록 교수·학습을 설계하여 운영한다.

1) 학습 주제에서 다루는 **탐구 질문**에 관심과 호기심을 가지고 스스로 문제를 해결하는 학생 참여형 수업을 활성화하며, 토의·토론 학습을 통해 자신의 생각을 표현하는 기회를 가질 수 있도록 한다.

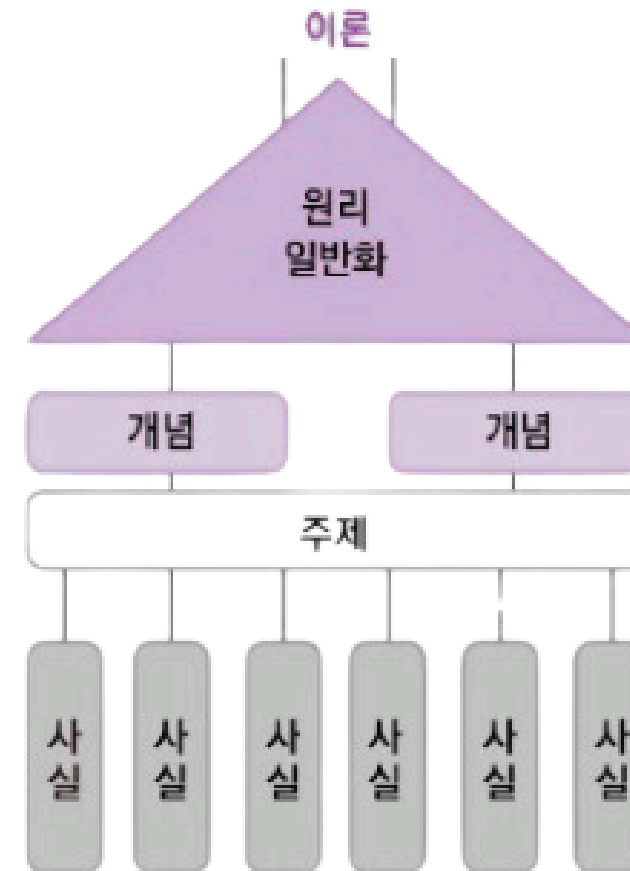
시너지를 내는 사고를 통한 개념적 이해 설계하기



고차원적 사고

😊 개념적 이해

사실과 주제의
귀납적 탐구



고차원적 사고의
폭과 깊이를 더하기

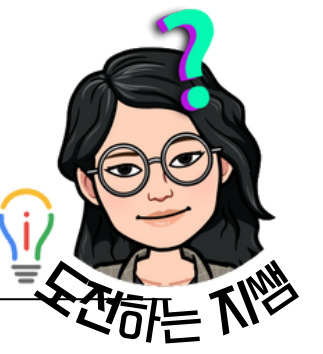
저차원적 사고

변화의 흐름을 타고 **뒀** 내리기

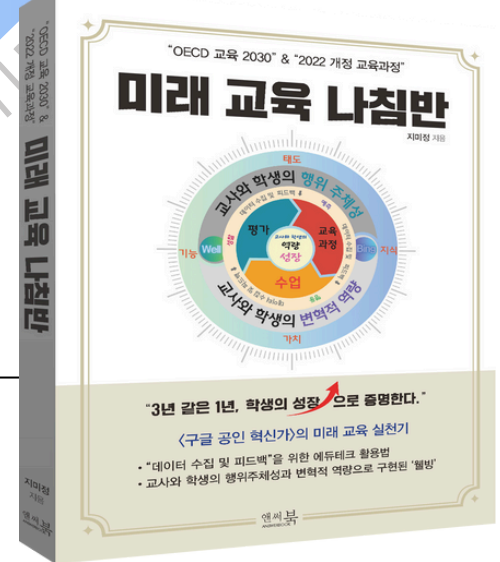
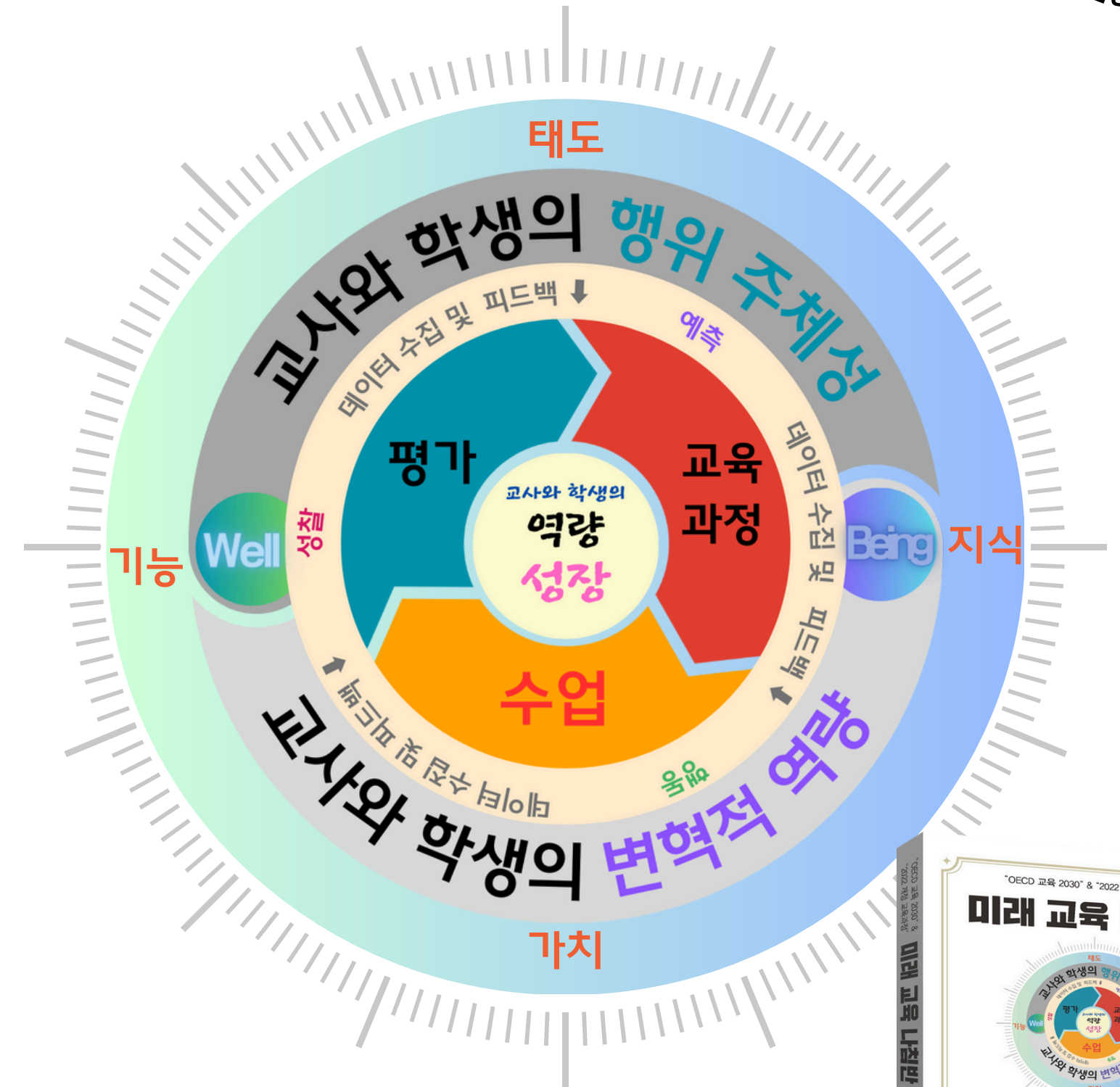
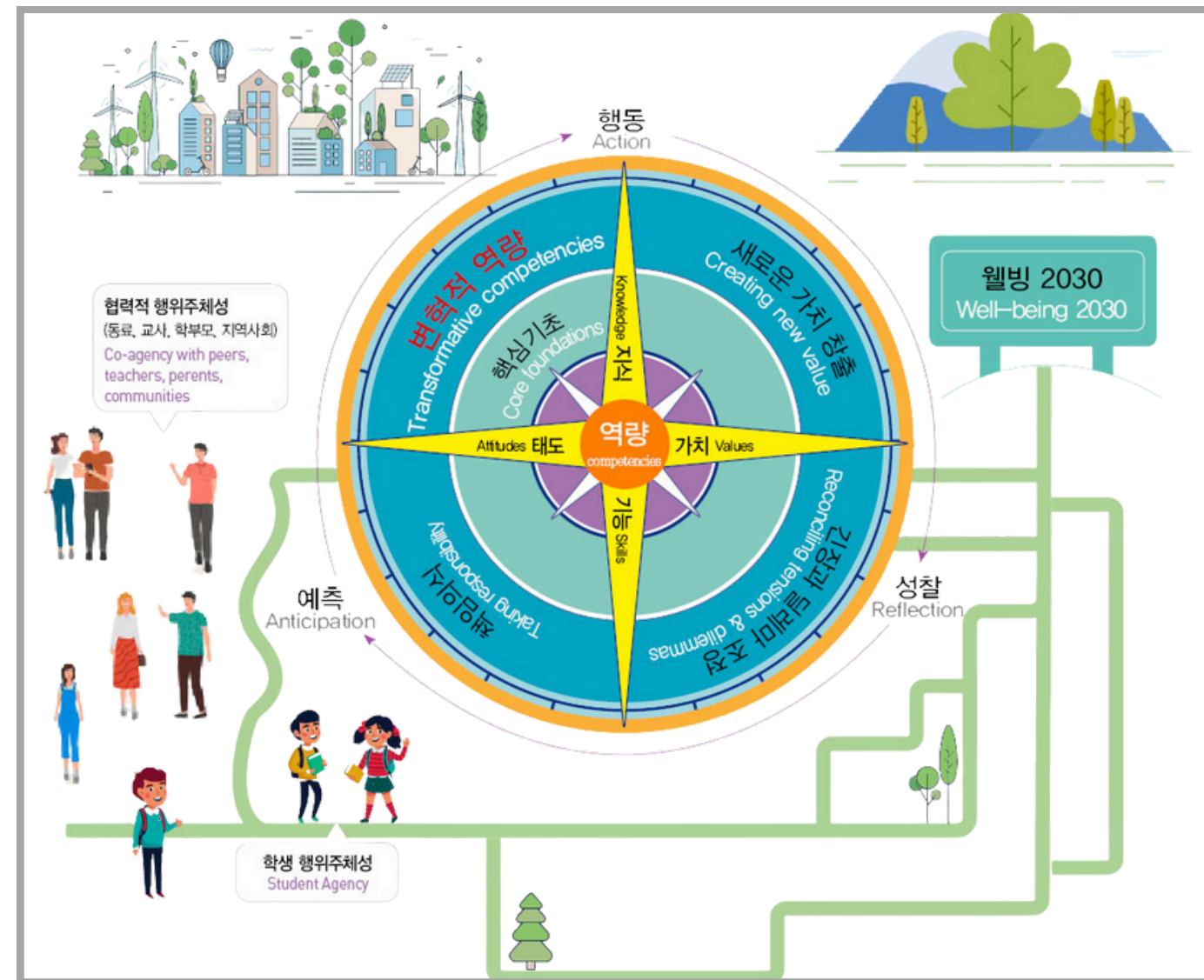


우리가 원하는 미래를 현실로 만들기

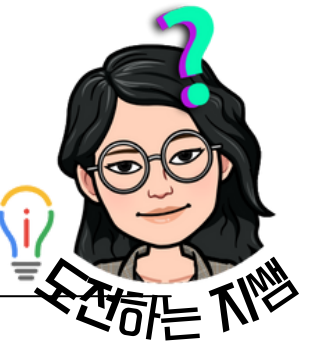
변화의 흐름을 타고 **맞** 내리기



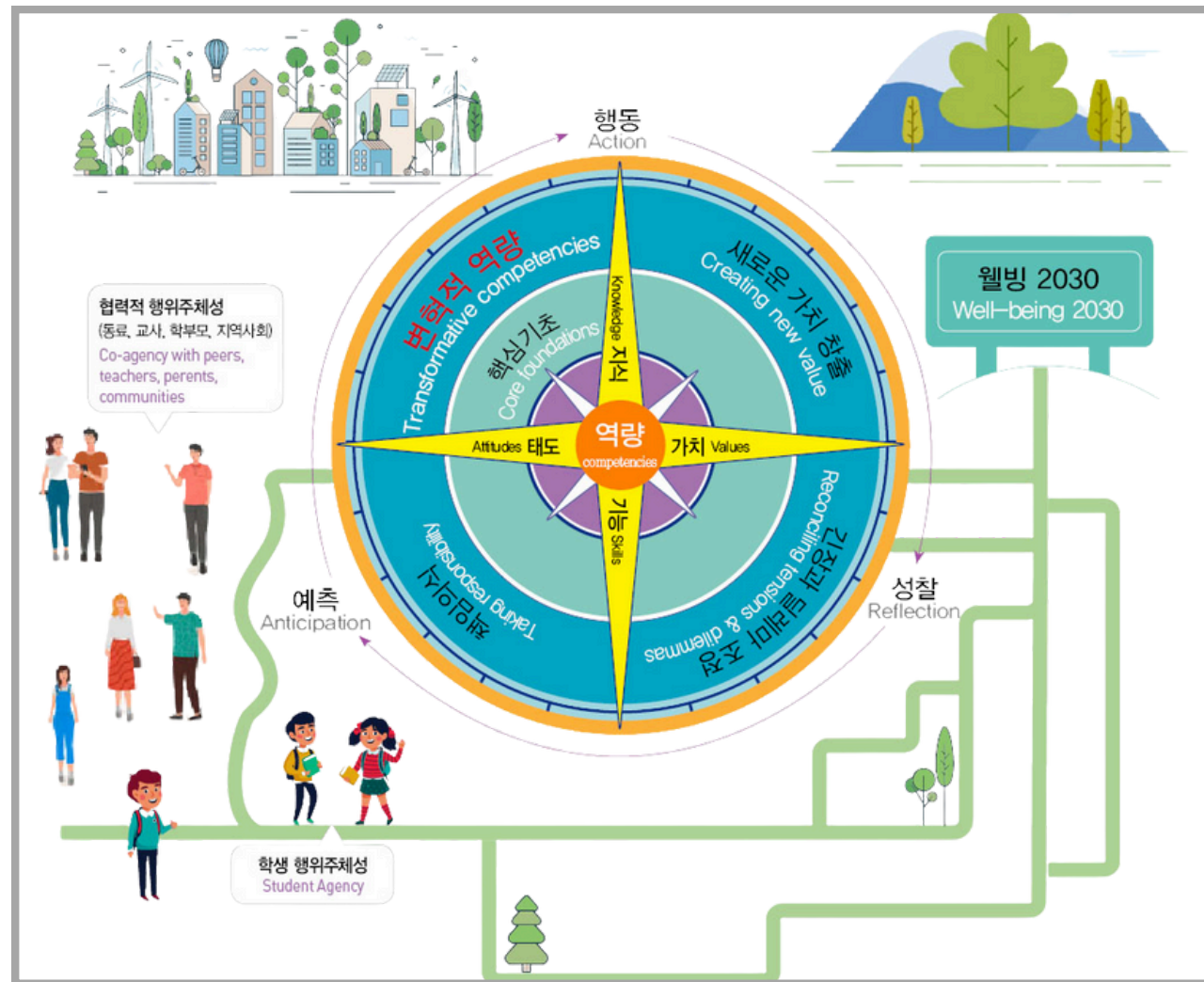
OECD Learning Compass 2030



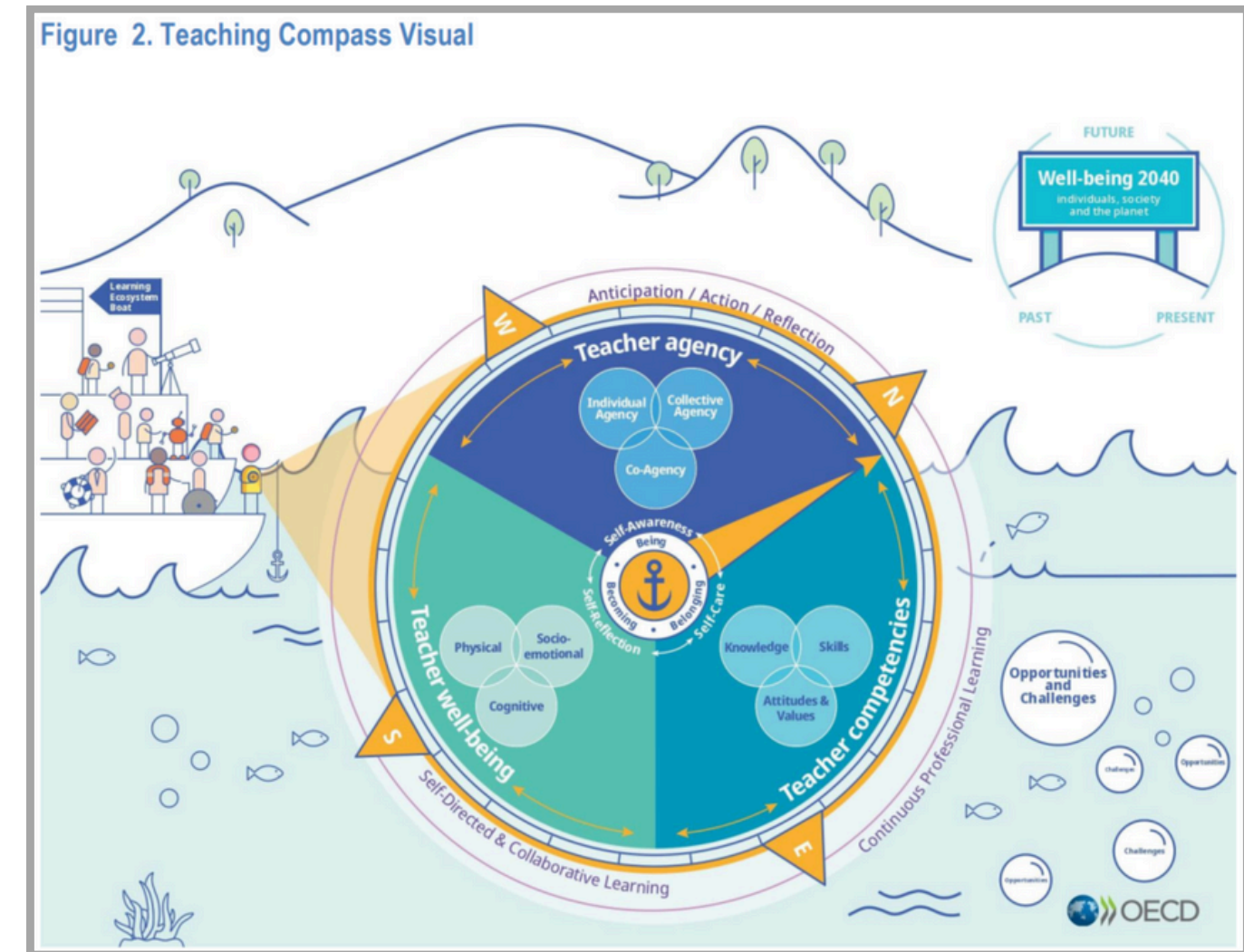
변화의 흐름을 타고 **맞** 내리기



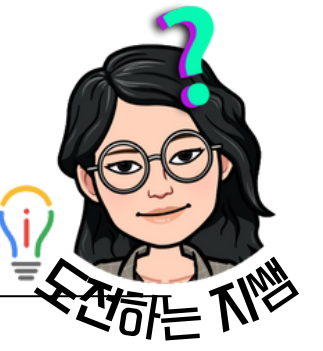
OECD Learning Compass 2030



OECD Teaching Compass 2040



우리가 원하는 미래를 현실로 만들기



- 전 세계적인 교사 부족,
- 스트레스와 소진(burnout),
- 인공지능을 포함한 기술적 변화 등

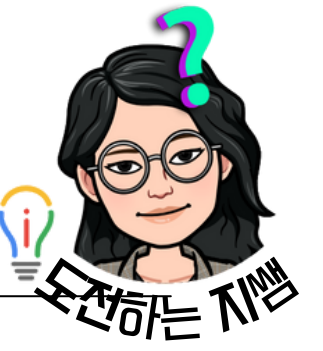
<교수 나침반의 변혁적 관점 제안>

- 전문 정체성, 존엄성, 진실성을 기반으로 하여, 목적 중심의 미래지향적 교육을 이끌도록 교사 지원
- 교사 주체성을 교육 변화의 핵심 동력으로 강조
- 교사 역량을 교과·교수 지식을 넘어, 가치관, 사고방식, 적응 전문성까지 확대
- 교사 웰빙을 지속가능하고 고품질의 교육을 위한 핵심 요소로 여기기

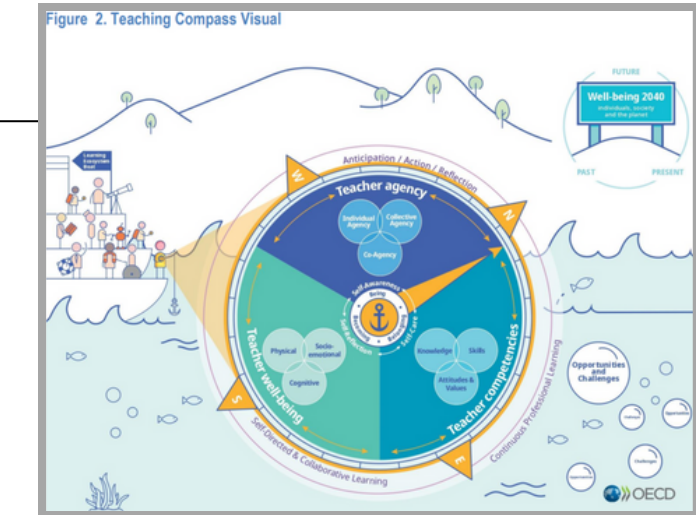
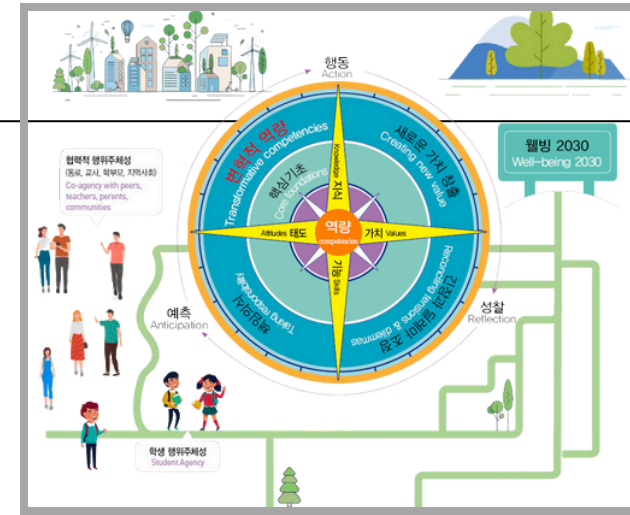
OECD Teaching Compass 서론

OECD Learning Compass 2030

OECD Teaching Compass 2040



교수 나침반의 핵심 가치 제안



OECD 교수 나침반(Teaching Compass)과
OECD 학습 나침반(Learning Compass)은
함께 교육의 미래를 위한 종합적 로드맵을 구성합니다.

교사를 역량 있게 만드는 것은
곧 학습자의 성장을 이끄는 일이 되며,
이러한 투자는 우리가 원하는 미래를 실현하기 위한 핵심 투자입니다.

변화의 흐름을 타고 **뗏** 내리기

교수 나침반의 핵심 가치 제안

교수 나침반의 핵심 개념을 시각적 프레임워크에 따라 안내

- Section 2: 우리가 원하는 미래를 현실로 만들기
- Section 3: 나침반을 고정하기 - 강한 자아 개념으로 변화를 향해가기
- Section 4: 교사 주체성을 통한 교육과정 변화 주도
- Section 5: 복잡성 속에서의 교사 역량
- Section 6: 교사 웰빙 - 지속 가능한 전문성
- Section 7: 학습 생태계의 핵심 구성원으로서의 교사 - 공동의 영향력 실현

Figure 2. Teaching Compass Visual

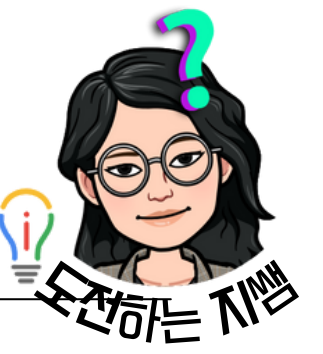
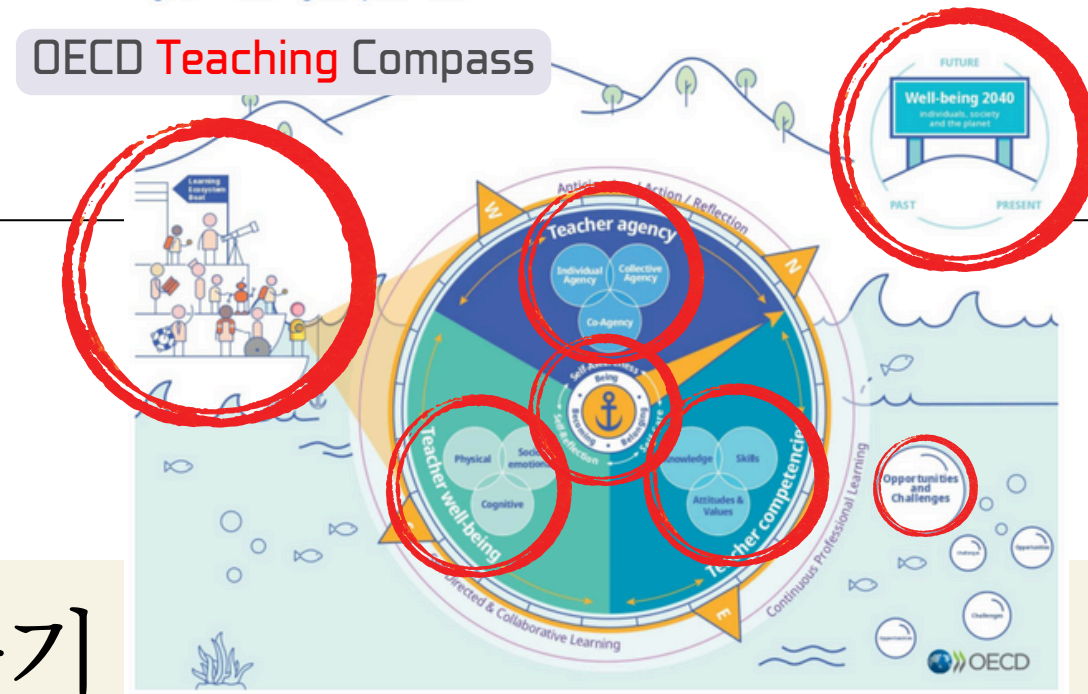


Figure 2. Teaching Compass Visual

OECD Teaching Compass

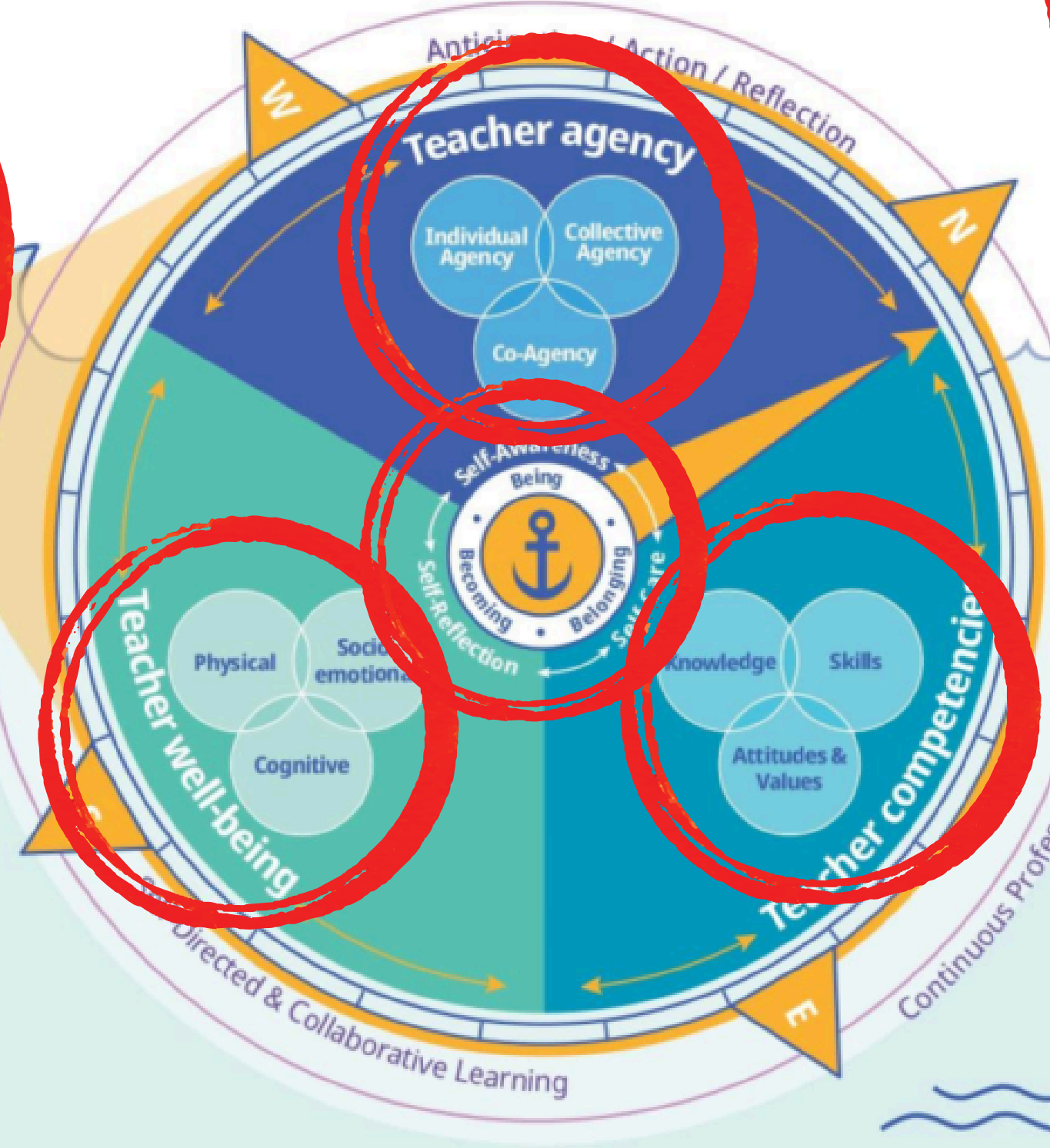
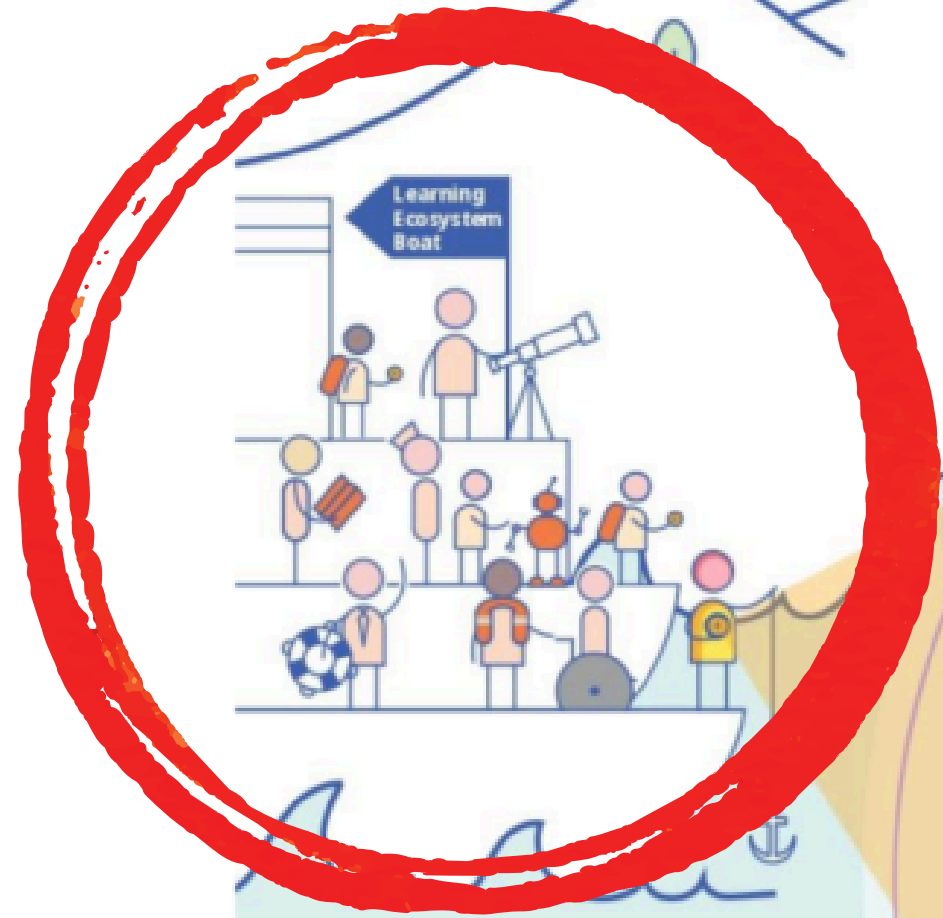
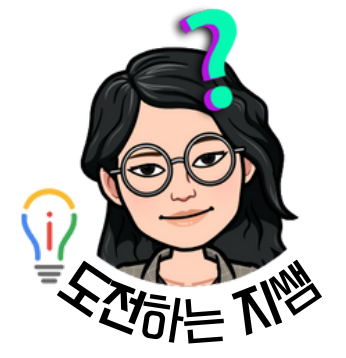
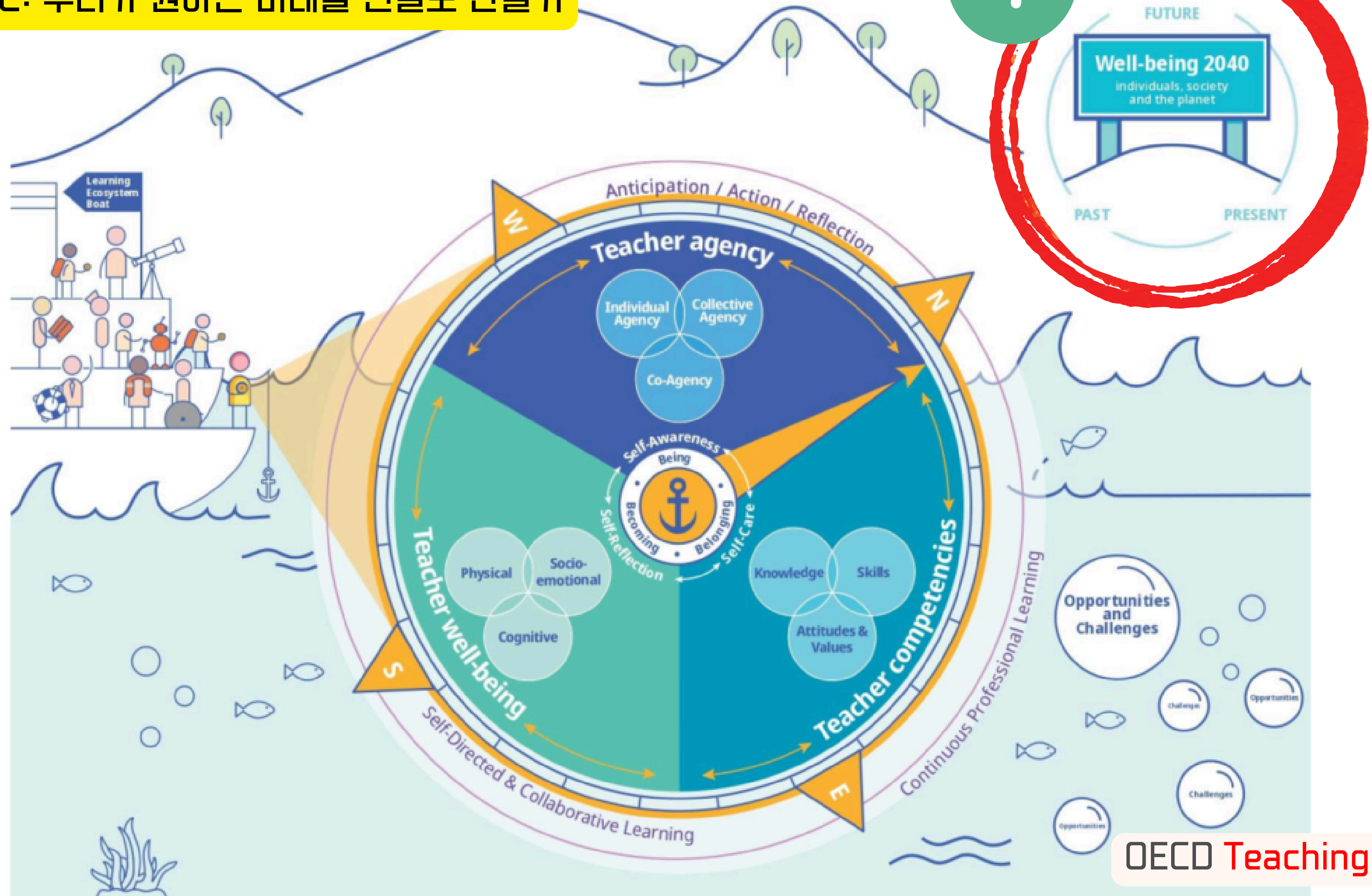
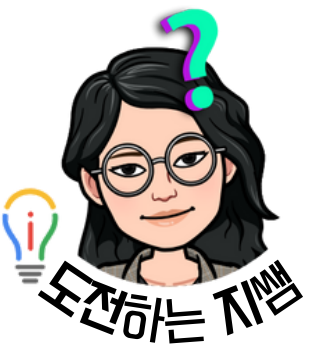


Figure 2. Teaching Compass Visual

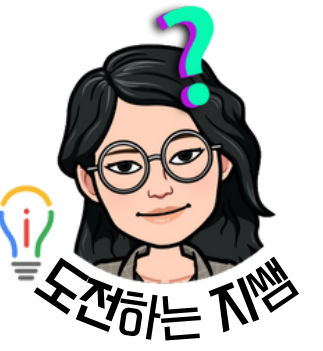
Section 2: 우리가 원하는 미래를 현실로 만들기

1



Section 2: 우리가 원하는 미래를 현실로 만들기

변화의 흐름을 타고 **맞** 내리기



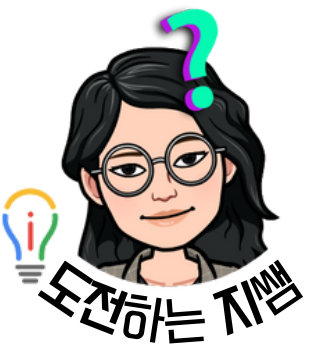
세 가지 웰빙은 상호 연계되어 있으며, 하나라도 무너지면 전체가 위협받습니다.

개인적 웰빙 / 공동체 웰빙 / 환경적 웰빙

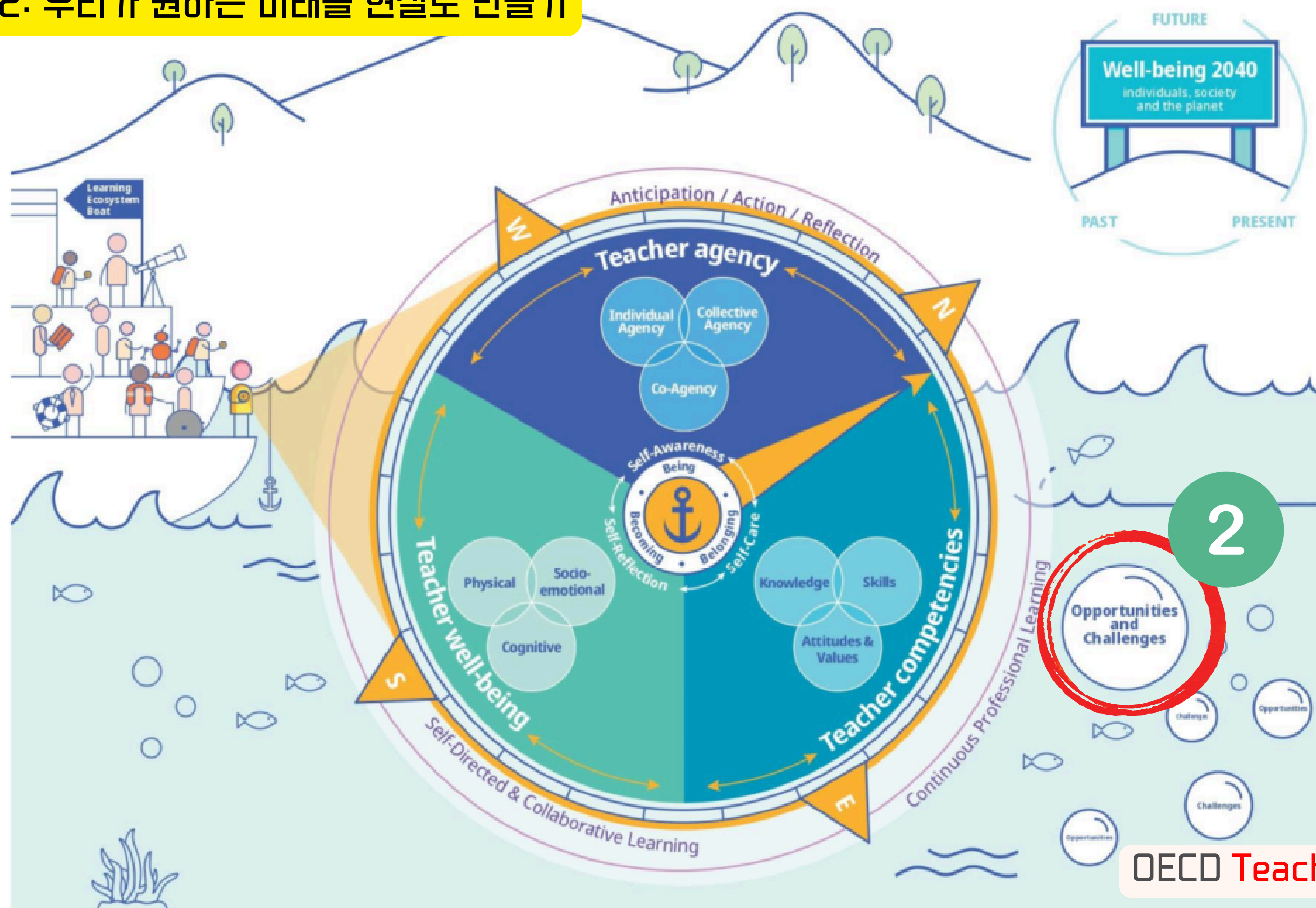


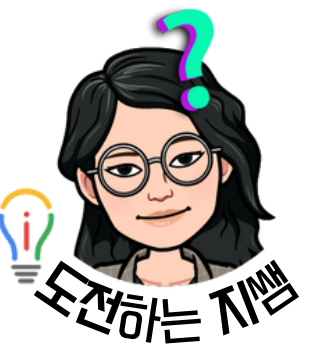
- **과거**로부터 배우고,
- **현재**에 뿌리내리며,
- **미래**를 준비하기

Figure 2. Teaching Compass Visual



Section 2: 우리가 원하는 미래를 현실로 만들기





기회와 도전

(Opportunities and Challenges)



이분법적 사고를 넘어서기: 전체적 시스템 사고의 필요성

기회(Opportunities):

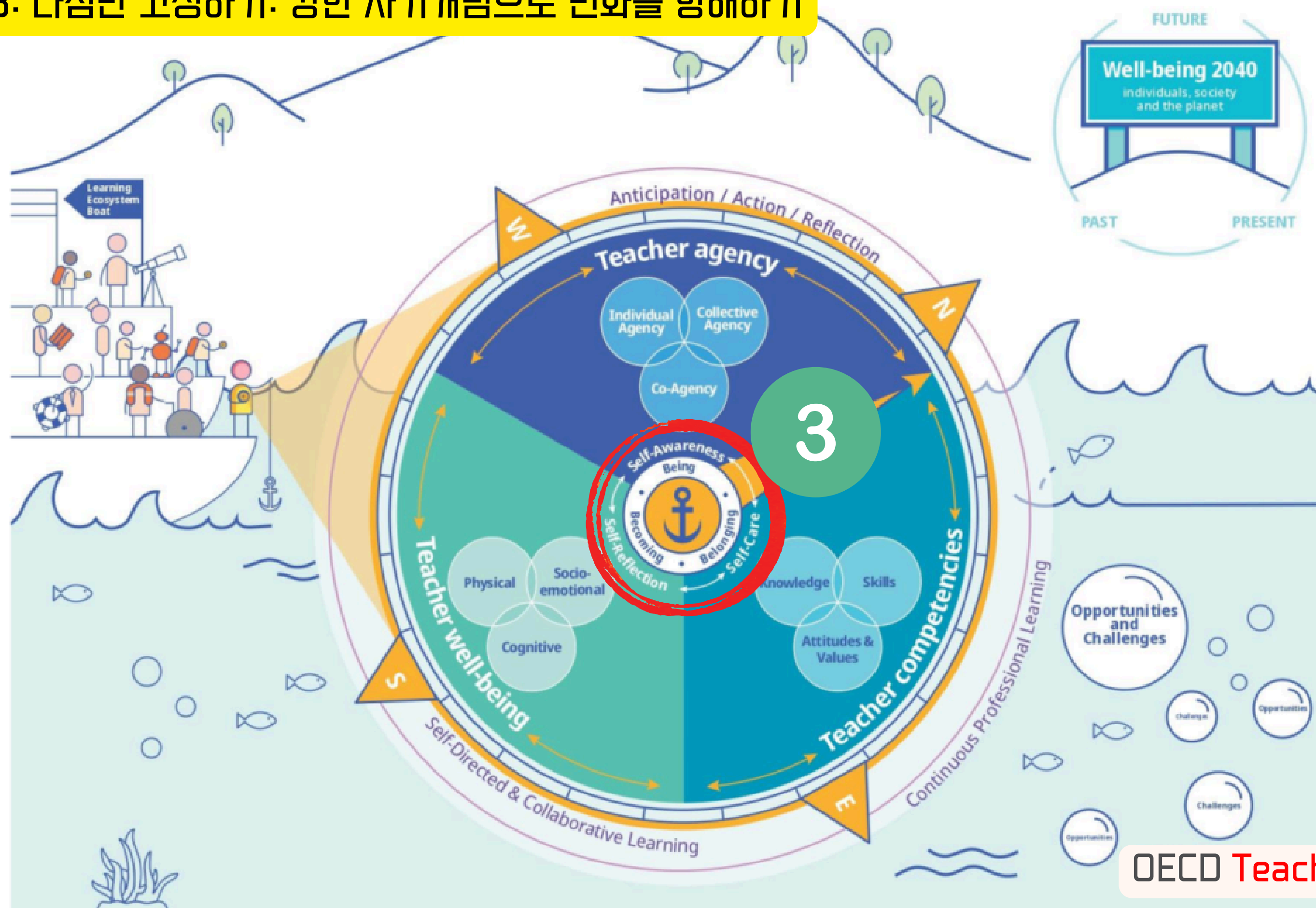
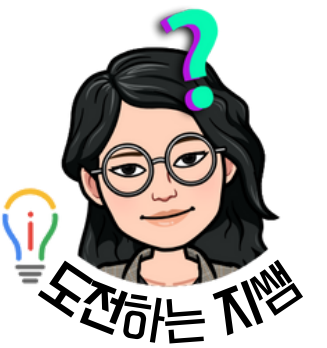
- 기술 혁신, AI 도입, 포용적 교육 강화, 전문성 성장 가능성 등
- 교육 혁신을 통한 긍정적 변화 가능성을 내포

도전(Challenges):

- 복잡성과 불확실성의 증가
- 교사 소진, 교육 격차, 불균형적 정책 실행 등의 현실적 어려움

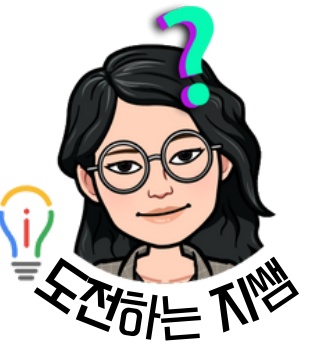
Figure 2. Teaching Compass Visual

Section 3: 나침반 고정하기: 강한 자기개념으로 변화를 향해가기



Section 3: 나침반 고정하기: 강한 자기개념으로 변화를 향해가기

변화의 흐름을 타고 **닻** 내리기



교사들이 다음 세 가지 차원에 뿌리를 내릴 때, 그들은 복잡한 환경에서도 회복력 있고 목적 중심으로 나아갈 수 있습니다.

내면의 닻 (inner anchor)



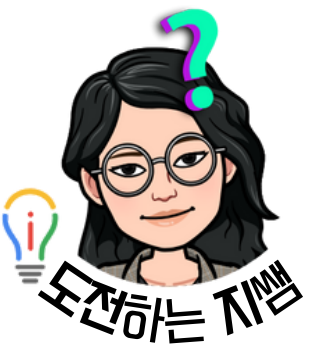
- **Being** (존재) 진정한 자기 인식을 통한 내면적 안정
- **Belonging** (소속) 상호적 관계성과 공동체 속에서의 지지
- **Becoming** (되어감) 지속적인 성장과 변화

이 세 요소를 통합한 자기개념은 교사에게 다음을 가능케 합니다.

- 지속 가능한 전문적 주체성과 웰빙 확보
- 경험, 지식, 기술, 태도 등을 지속적으로 발전시켜 나감

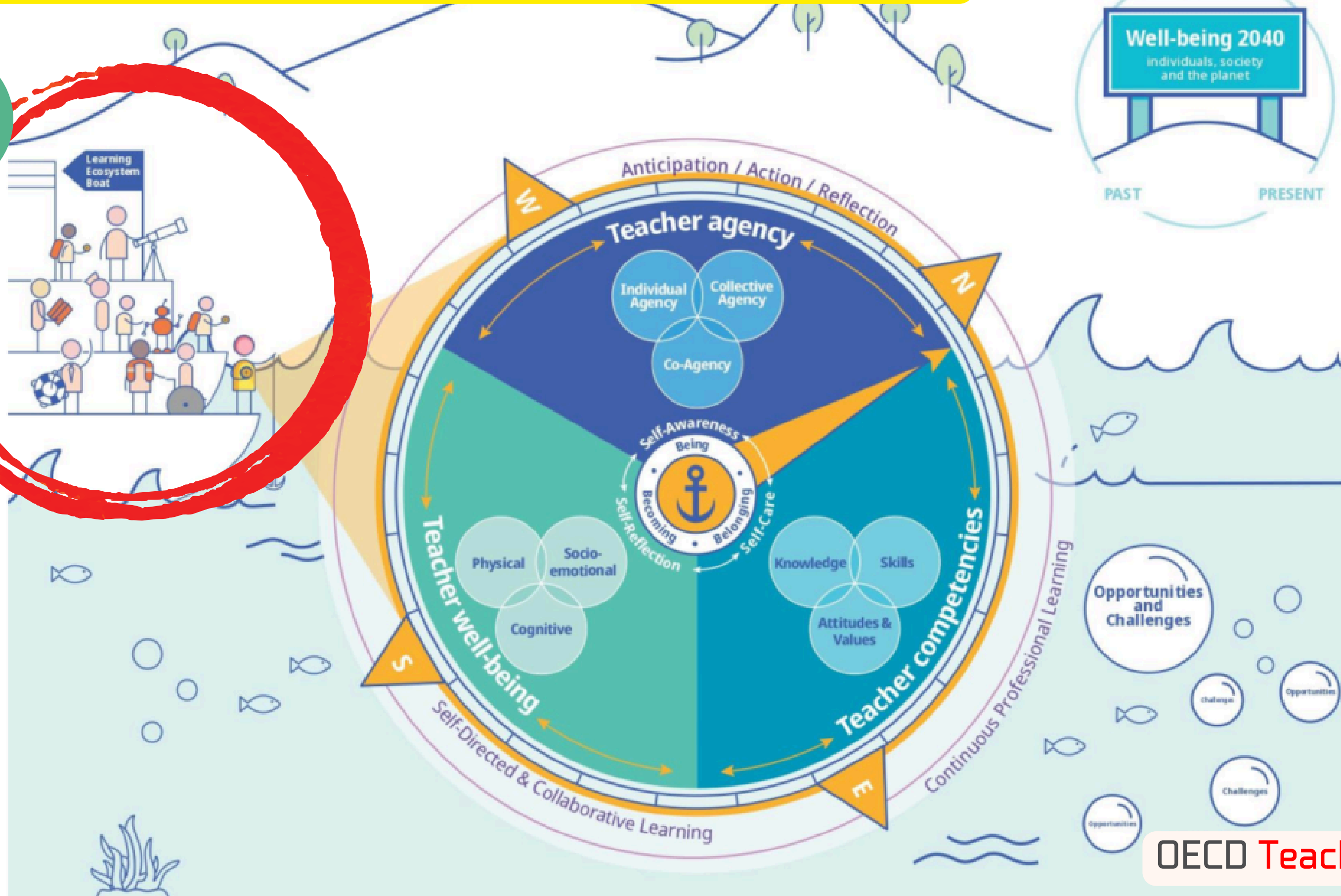
나침반을 고정할 것인가, 잃어버릴 것인가?

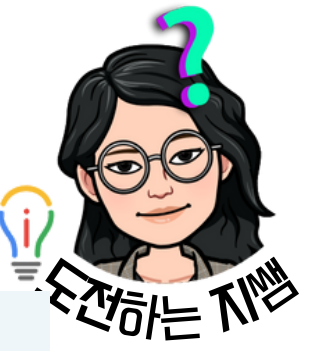
Figure 2. Teaching Compass Visual



Section 7: 학습 생태계의 핵심 구성원으로서의 교사 - 공동의 영향력 실현

7

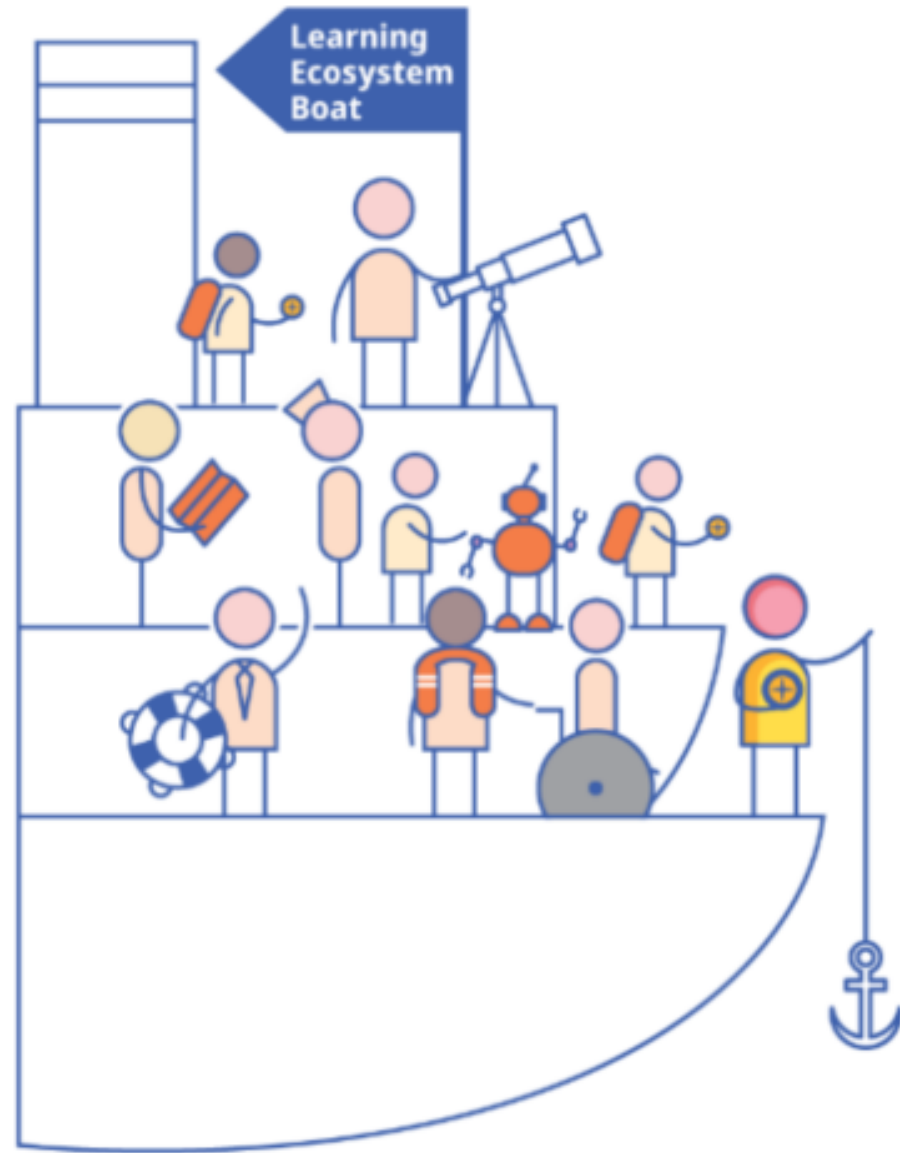




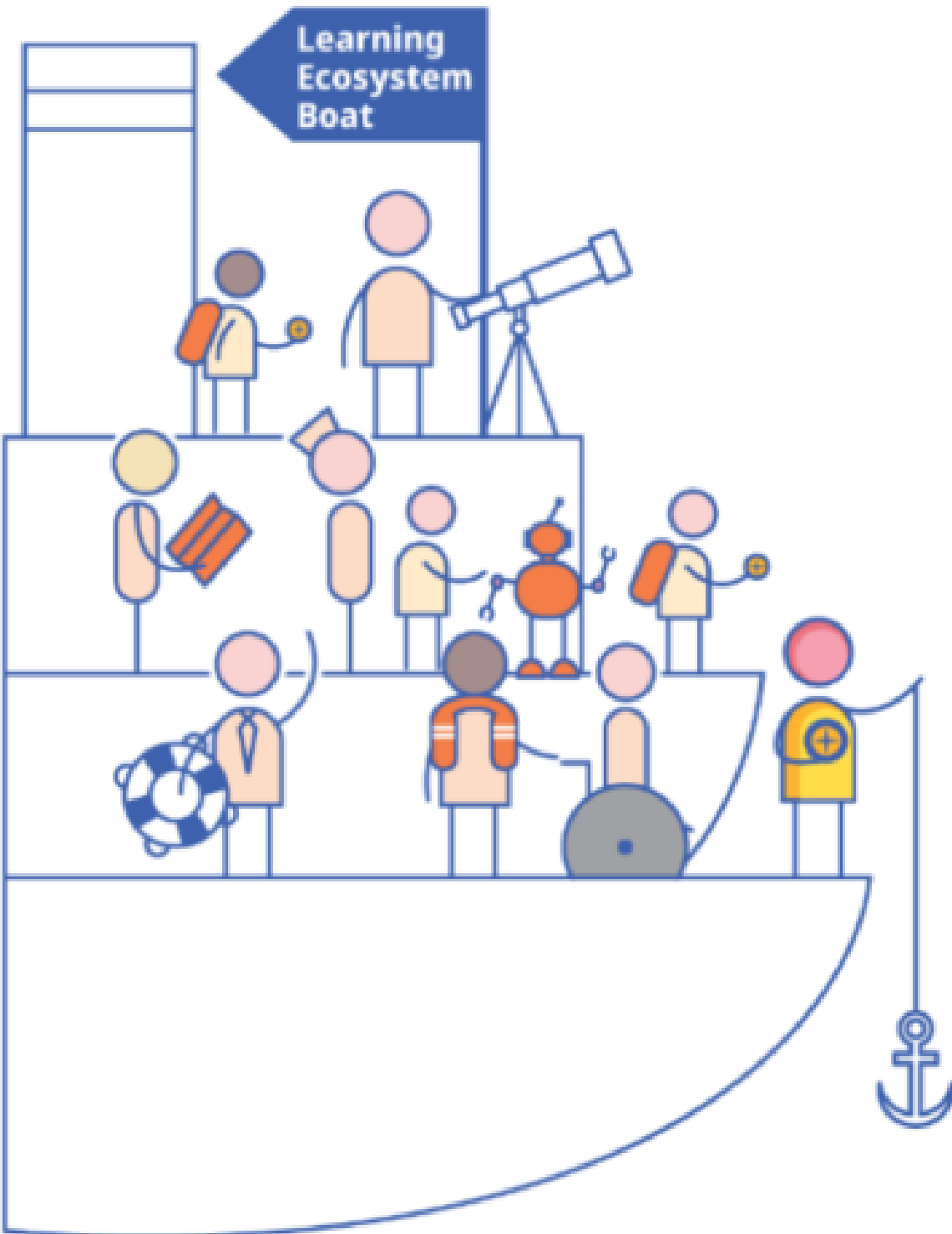
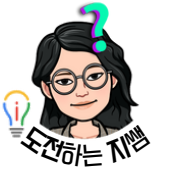
변화의 흐름을 타고 **닻** 내리기

학습 생태계 보트

(Learning Ecosystem Boat)

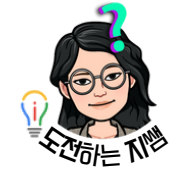


요소	의미
보트	교육 시스템 전체를 상징함. 함께 항해해야 할 공동체적 생태계.
사람들	교사, 학생, 가족, 연구자, 정책가, 로봇(AI 등 다양한 기술) 등 교육 생태계 구성원
망원경	미래를 내다보는 비전과 방향성 (예: 정책 설계자, 리더십)
나침반	교육 주체의 주도성을 의미함.
로봇	에듀테크, AI 등 기술 기반 학습 도구 및 파트너
닻	Teaching Compass의 핵심 은유 - 자기 정체성과 전문성의 내적 기준
튜브	심리적·정서적 지원 요소 (예: 정서 지원 교사, 상담사, 회복탄력성의 상징)
책	지식 기반 (교과, 교육 연구 등)
협력적인 모습	상호작용, 공동작업, 팀워크의 중요성을 강조

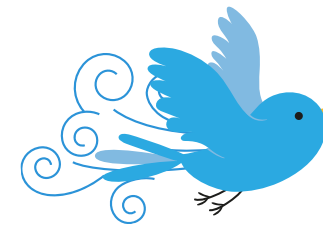


변화에 끌려갈 것인가?

변화를 이끌고 갈 것인가?

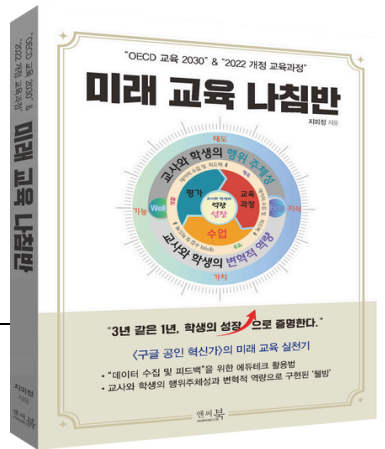


모리스 마테를링크의 '파랑새' 이야기는
"행복은 가까이에 있어."가 아니라,
'행복을 찾아 떠났기에
진정 자신이 행복한 곳이 어디인지
깨닫게 되었다.'가 아닐까요?



나 다운
교육의 길

-작은 도전이 모이면 교육이 바뀝니다-



Q A



T H E
E N D

